

LA HUERTA DEL GUADYERBAS

"Un Espacio para la Vida-Diversidad"



C.R.A. "Ribera de Guadyerbass" (Toledo)
Sección Segurilla Curso 2025-2026

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN:

LA HUERTA DEL GUADYERBAS: *“Un Espacio para la Vida-Diversidad”*, es un proyecto, recurso medioambiental y espacio de carácter experiencial y manipulativo, para el desarrollo de diferentes competencias básicas del currículo. Tiene el calificativo de “laboratorio vivo”, ya que en él se desarrolla la vida, momento a momento, y nuestro alumnado puede experimentar, poner en práctica el método científico, indagar, establecer hipótesis,..., sobre los diferentes y variados ciclos de vida que se dan en él, conocer las relaciones que se establecen entre los diferentes seres vivos,..., y otros muchos aspectos de las diferentes disciplinas académicas del currículo. Además, es un espacio de acción entre las personas, donde se ponen en juego las relaciones interpersonales entre los diferentes actores (alumnos, profesores, padres-madres, la comunidad educativa...); es un espacio para la educación en valores, un **ESPACIO DE HUMANIZACIÓN**. También, invita a la reflexión personal, a la vivencia de sensaciones y percepciones, es un lugar de encuentro, consigo mismo y de crecimiento personal, un espacio donde cultivarse para querer y respetar a la naturaleza, caminar hacia un mundo más sostenible y respetuoso con nuestro planeta. En este sentido, el huerto es un espacio agroecológico donde se intenta incidir y dar respuesta educativa al actual sistema alimentario. En definitiva, el “Huerto de Guadyerbass”, se convierte en un espacio de transformación, que se aborda desde un modelo ecosocial, bajo las premisas de que somos interdependientes y ecodpendientes. Las relaciones entre las personas, la participación comunitaria, la puesta en práctica de proyectos conjuntos, el trabajo en red, pueden aportar y resolver problemas de la actual crisis ecosocial; igualmente, somos parte del planeta, de la tierra, dependemos de ella, y la debemos un trato justo, sostenible y de conservación, proyectando en nuestro alumnado la dependencia que tenemos de ella.

Desde el curso 2023-24, el CRA “Ribera del Guadyerbass”, desarrolla el Proyecto: “Nuestras raíces vivas, explorando, creando, compartiendo, aprendiendo”, relacionado con el conocimiento del territorio local de las secciones del CRA, abordando aprendizajes y experiencias relacionados con los lugares, espacios naturales, naturaleza local, tradiciones, costumbres,...

“La Huerta del Guadyerbass”, surge de manera paralela, dando cauce a la tradición agrícola de las localidades locales que componen el CRA, a su conocimiento desde las diferentes secciones y con el objetivo de conservación de esta tradición agraria, a través de los aprendizajes de nuestro alumnado. El proyecto se aborda desde la Agroecología Escolar, incidiendo y analizando el actual sistema alimentario, con el objeto de promover transformaciones en nuestra comunidad educativa. Como anteriormente mencionamos, es un espacio para los aprendizajes curriculares, un espacio de humanización y un laboratorio vivo para el

fomento de metodologías activas, experimentales, de vivencias y encuentro con la tierra; un espacio STEAM.

Se desarrolla con un carácter global e interdisciplinar, que contempla y despliega diferentes bloques de actuación. Con el paso de los cursos, el proyecto irá abriendo nuevos enfoques y perspectivas, aumentando y sumando nuevos espacios y bloques a desarrollar. Algunos de los bloques que se desarrollan, son los citados a continuación:

- ***Los valores humanos***
- ***La Agroecología Escolar.***
- ***Huerto y biodiversidad***
- ***Los hábitos saludables y de alimentación; transformación de los alimentos***
- ***Las competencias básicas del currículo***
- ***Radio Bellota***
- ***Hospital de plantas***
- ***Estación meteorológica***
- ***El Suelo. Compostaje Escolar***
- ***Banco de Semillas Locales y Tradicionales del Guadys***
- ***Proyecto de Intercambio de Semillas***
- ***Oasis de Mariposas***
- ...

Con el desarrollo de estos bloques de aprendizaje pretendemos que el huerto no sólo sea un espacio para la agricultura y la ciencia, sino que a partir de ella tengamos un lugar de encuentro y de apertura del centro a la participación de la localidad, donde se pongan en juego los valores básicos de las personas. También, encontremos aquí una puerta abierta al conocimiento de la agricultura ecológica, la agroecología escolar, y a los hábitos saludables y de alimentación, con el cultivo de diferentes hortalizas para su consumo. Y, por último, desarrollar las competencias básicas del currículo y realizar un tratamiento de los contenidos del mismo, teniendo el huerto como recurso pedagógico y centro de interés, para las diferentes materias: Conocimiento del Medio, Inglés, Lengua, Matemáticas, Educación Física,....

Por tanto, se trata de un proyecto global e interdisciplinar que intenta abarcar aspectos de la individualidad y sociabilidad de las personas, promoviendo una dinamización escuela- localidad y viceversa, mediante la apertura de nuestro centro educativo y la participación.

Los Valores Humanos. Espacio de Humanización.

El desarrollo de este espacio promueve una apertura a la participación de toda la comunidad educativa y la dinamización de nuestro centro. El concepto de ***Vida- Diversidad*** trasciende a lo humano, a la vida, a las relaciones. Una finalidad de nuestro huerto es la “*humanización*”, es decir, promover y

recuperar valores individuales y colectivos que se han perdido o descuidado. Consideramos a la naturaleza como el principal protagonista para esta recuperación; en este caso nuestro huerto educativo. Al compartir este espacio con diferentes personas, unidas hacia un mismo fin, hacemos florecer diferentes formas de hacer e interactuar con los demás, en un clima de cercanía, respeto, confianza, alegría,..., en definitiva, aspectos que echamos de menos en el día a día. Nuestro huerto es un espacio para la **“humanización”**.

Por otro lado, ese compartir se hace extensible a otros elementos: animales, plantas, el suelo,...; diversidad de unos y diversidad de otras, con todas sus relaciones entre ellos y nosotros. Así, personas, animales y plantas, el suelo,..., en un espacio común, nuestro huerto escolar, dan lugar a la **VIDA-DIVERSIDAD**, a compartir un espacio de respeto y aprendizaje. Aquí se ponen en práctica multitud de valores medioambientales, promoviendo el cuidado y respeto por nuestro planeta y las personas. Es una interconexión, un recuerdo a nuestra génesis y procedencia, la naturaleza (**INTERDEPENDENCIA-ECODEPENDENCIA**).

La Agricultura Ecológica y Agroecología Escolar

Nuestro huerto es una excelente oportunidad de aprendizaje sobre la agricultura ecológica, para nuestro alumnado, grupos y personas. Se trata de que aprendan haciendo y construyendo, de que comparen y observen diferentes modos de hacer la agricultura: **agricultura convencional vs agricultura ecológica**. A partir de aquí, trabajar la crítica constructiva, argumentada y razonada. Aprendemos términos, técnicas de cultivo (asociaciones, rotaciones,...), sobre animales y plantas, el tratamiento del suelo, el agua, acolchados, abonos y fertilizantes,... Introducimos aspectos de la agroecología escolar con la finalidad de contribuir al término, la finalidad, formas de hacer,...; todo ello dirigido hacia la salud medioambiental y de las personas.

Los Hábitos Saludables y la Alimentación; transformación de los alimentos.

Otro aspecto que trabaja nuestro proyecto, es el huerto para favorecer los hábitos de alimentación saludables e incidir y transformar nuestro sistema alimentario. Después de sembrar, plantar y cuidar nuestros cultivos, nuestros chicas/os ven el fruto de su trabajo y esfuerzo; llega el momento de cosechar y por ende, el de cocinar, degustar y saborear; la manipulación de nuestros alimentos. Nuestro “laboratorio vivo” también es un espacio para el aprendizaje de los alimentos, la alimentación saludable, el preparado de alimentos y su transformación. A partir de actividades y talleres, intentamos inculcar el aprender a comer bien, a saber lo que comes, lo que te proporcionan esos alimentos, cómo se transforman y finalizan su ciclo desde que se siembran, alimentos de kilómetro cero, de temporada, economía circular, la soberanía alimentaria, ... El trabajo en este espacio proporciona salud física y mental, relajación y disfrute. Es pues, que su desarrollo otorga salud integral, individual y social. La cultura gastronómica del CRA “Ribera del

Guadyerbas”, también toma sentido dentro de este bloque de aprendizajes. Conocer las tradiciones gastronómicas y culinarias de los municipios del Guadyerbas, transmitir las a nuestro alumnado y comunidad educativa a través de nuestros mayores, los productos locales cultivados y utilizados para la cocina y conservas, aportan un punto, un toque de sabor que potencia el trabajo y los aprendizajes de la alimentación saludable en el aula, invitando a la transformación.

Relacionado con este bloque, también se contemplan aspectos de hábitos saludables como la higiene postural, la higiene personal, el uso adecuado de las herramientas y prevención de accidentes,...

Competencias Básicas del currículo.

La denominación de “laboratorio vivo”, viene determinada por ser un espacio de acción, con vida propia, dinámico y cambiante, donde nuestra comunidad educativa puede aprender y comprender los procesos de la naturaleza, de las plantas, los animales, el suelo, el clima, las personas,..., es decir, todo lo que interviene en un ecosistema como es nuestro huerto educativo. Iniciamos un recorrido por el mundo de la Agroecología Escolar y todos los conocimientos en torno a esta. Toda esta amalgama de competencias y contenidos vienen especificados en la LOMLOE, en el currículo de las diferentes áreas: Conocimiento del Medio, Lengua o Matemáticas,...; y Conocimiento e Interacción con el Entorno, en Infantil, teniendo transferencia con los mismos. Concretamos los aprendizajes y los llevamos al huerto para ser abordados desde un enfoque manipulativo, experiencial, cercano, contextualizado, y por tanto, significativo. La teoría se funde con la práctica, se significativizan los aprendizajes. El huerto es un espacio STEAM, un espacio que invita a poner en práctica el método científico, a establecer hipótesis, investigar, a observar, a registrar, a contemplar los procesos de evolución, a estudiar relaciones que se establecen,...; además, es un aula al aire libre, fuera del aula, que invita a conectar con la naturaleza para el desarrollo significativo de competencias, saberes y aprendizajes.

Radio Bellota.

La finalidad de esta actividad es promover las competencias lingüísticas de nuestro alumnado y, además, dar a conocer a nuestra comunidad educativa y nuestra localidad, todo el trabajo que desarrollamos, en torno a nuestro huerto educativo. También, es un espacio de difusión sobre la Agroecología Escolar. Es una ocasión diferente para el trabajo de la expresión escrita y oral, además de la expresión artística y musical.

Nuestra radio tendrá inicialmente un carácter puramente escolar, es decir, producir y emitir nuestros programas en y para nuestro centro y comunidad educativa. Se realizarán emisiones en vivo, durante los recreos, y mediante podcasts en nuestra web escolar. En una fase posterior, intentaremos emisiones en nuestra radio local “Radio Segurilla”, con la colaboración de nuestro ayuntamiento y la propia radio local.

Hospital de Plantas

Este bloque tiene como finalidad aprender que hay plantas que pueden curar y ayudar a otras plantas. Consiste en montar un pequeño espacio, con plantas que utilizaremos posteriormente, para el tratamiento de diferentes plagas y enfermedades. Para ello, conoceremos las plantas que ayudan y la preparación de diferentes extractos y decocciones, así como su aplicación. Elaboraremos un dossier de fichas con las plantas participantes en el hospital, su uso curativo con otras plantas, la preparación y tratamiento de extractos. También, atenderemos el aspecto culinario de las mismas y sus usos medicinales.

Estación Meteorológica

Está orientado a que nuestro alumnado conozca los sucesos y fenómenos atmosféricos que acontecen en nuestra localidad y en nuestro huerto; además, los instrumentos que utilizamos para recoger datos meteorológicos. A partir de ello, aprendemos las influencias de éstos fenómenos en los cultivos de nuestro huerto. Conoceremos aspectos del sol, la lluvia, las heladas, la nieve, la humedad, la sequía, el viento, la temperatura,... Recogeremos los diferentes datos en tablas y analizaremos los resultados. Estableceremos hipótesis y conjeturas, pudiendo comprobar sus efectos en nuestros cultivos. La estación meteorológica es un recurso curricular donde podemos aprender contenidos relacionados con Lengua, matemáticas, Conocimiento del Medio,... También es un recurso para la aplicación de metodologías activas: observación, experimentación, recogida de datos locales, estudio de los mismos y su comunicación,...

Hoteles de Insectos, refugios, cajas nido, comederos...

Los hoteles de insectos son construcciones, a modo de refugios, para atraer a la fauna auxiliar, con la intención de promover y fomentar la polinización, la biodiversidad. Además, esta fauna auxiliar ayuda, entre otras cosas, a controlar las plagas y la fertilización de nuestro suelo. Se trata de que encuentren un espacio para que se instalen y se queden. Es nuestra intención aumentar la biodiversidad en nuestro huerto y nuestro centro escolar. Así, podremos conocer y estudiar diferentes seres vivos, familias de vertebrados e invertebrados, sus hábitats, sus vidas, anatomía,..., y su relación con la vida.

Oasis de Mariposas

Incorporamos otro espacio de biodiversidad para polinizadores, dirigido especialmente a las mariposas. Mediante la siembra y plantación de plantas nutricias, es nuestra intención atraer a diferentes especies de lepidópteros para su conocimiento y estudio. Este espacio está dedicado a la mujer, y de

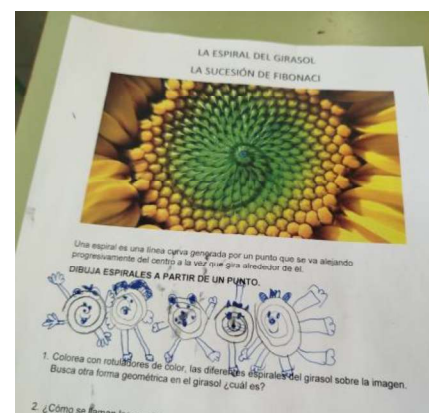
manera especial a María Sibylla Merian, científica, entomóloga y naturalista del año 1647.

Banco de Semillas

Las semillas son el mayor legado que tenemos y, probablemente, al que no damos importancia, quizás por ignorancia. Son la representación en vida del trabajo realizado por l@s hortela@s de nuestras localidades rurales; es su herencia cuidada y transmitida para nosotros. Para que estas semillas estén aquí, es porque se han adaptado a las condiciones de nuestro entorno, pero además, porque nuestros abuelos hortelanos se han preocupado de germinarlas, de cuidarlas, volver a recogerlas y conservarlas, para comenzar un nuevo ciclo. Las semillas locales y tradicionales nos han dado y dan de comer, nos dan salud y bienestar. Ahora tenemos en nuestras manos un reto, conservarlas, replicarlas y repartirlas, para que no se pierdan. Es un legado que desde nuestro huerto educativo, podemos contribuir a su conservación, y ensalzar la labor y dedicación de hortelanos de la localidad.

Surge, la propuesta de creación de un banco de semillas locales y tradicionales. El CRA “Ribera del Guadyerbas”, es un escenario ideal para el desarrollo de esta actividad. Constituido por cuatro localidades muy próximas, suscita el montaje de un banco de semillas locales, nutrido por las semillas de nuestros hortelanos de las cuatro secciones. A partir de la recogida de esas semillas, se elaboraría el propio plantel para nuestro huerto, adaptado a las condiciones de nuestro entorno, desde el cual proceden.

Las semillas quedarían recogidas, guardadas y conservadas en cajas de madera. Una de ellas, son semillas de cultivos de invierno y otra de cultivos de verano. Las semillas quedan clasificadas en un archivo-catálogo con información de las mismas (fecha de recogida, familia, origen,...). Las semillas de nuestro banco también se utilizan para intercambios con redes de huertos escolares de otros territorios y donaciones con otros hortelanos.



El cuadro representado a continuación, refleja las líneas de actuación de nuestro proyecto, interactuando e interconexas unas con otras. En cursos venideros, estas líneas de actuación se irán ampliando, otorgando a nuestro proyecto más calidad, riqueza, mayor participación y apertura, y otra mirada de solidaridad y ayuda a los demás.



2. CONTEXTUALIZACIÓN

El entorno

El proyecto se desarrolla en el CRA “Ribera del Guadyerbas”, compuesta por cuatro secciones, y con cabecera en la localidad rural de Mejorada. Las secciones restantes son Segurilla, Cervera y Pepino. Las características físicas del entorno son parecidas, pues las distancias entre las mismas son cortas. Destacan los encinares y dehesas, el monte bajo, siendo el río “Guadyerbas el que vertebral las cuatro localidades. El sector principal se dedica a la ganadería y algo de pequeña industria. En general, son localidades dormitorio de Talavera de la Reina. No obstante, hay una actividad tradicional común a todas ellas, que perdura en la actualidad: la huerta. Sin ser una actividad económica principal, todos los núcleos conservan las pequeñas huertas que han servido de sustento décadas atrás. Actualmente, aún quedan vestigios de estas huertas, cuidadas aún, por estos hortelanos; la tradición perdura, está ahí. Por ello, consideramos propio y adecuado este proyecto. Aprovechamos este eje motivador para mejorar nuestra situación educativa ya que estos antecedentes nos servirán como enlace con los contenidos de las distintas áreas que pretendemos trabajar, y como nexo de unión y refuerzo de éstos con las familias (padres/madres y abuelos), y conservación de la tradición hortelana y los saberes campesinos.

El centro escolar, de Segurilla, el CEIP “San Juan Bautista”, desde donde partirá este proyecto, es un centro completo, de línea uno, con aproximadamente 100 alumnos de matrícula, Contempla servicio de aula matinal y comedor escolar. Anexo al centro educativo, está la guardería pública y, cerca al centro educativo, hay un pabellón polideportivo, campo de fútbol y piscina pública. En frente del centro educativo hay un solar donde se ubicará el huerto escolar.

El alumnado se puede “definir”, en general, como heterogéneo, propio de esta sociedad que nos corresponde. El nivel socioeconómico es medio. Habitualmente, acuden al centro con normalidad. Igualmente, hay alumnado con necesidades educativas especiales. En general, es un alumnado con interés hacia los aprendizajes y motivado hacia el huerto escolar. Se muestran muy participativos y dinámicos en las propuestas de actividades lectivas y no lectivas.

El profesorado, se compone de una plantilla en la que destaca el carácter definitivo de sus miembros y ello redundará, sin ir más lejos y como ejemplo, en nuestro huerto escolar, que sólo podría ser posible en unas circunstancias mínimamente garantes de su ejecución; para la que partimos de la implicación del mismo, asumiendo el uso de este recurso educativo como actividad complementaria de nuestro currículo.

Clima de relación y organización.

En general, las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, se puede decir que son fluidas. La relación con el entorno es frecuente y cordial y esto nos facilita la organización, el desarrollo y el funcionamiento.

Las relaciones entre maestros/familias son óptimas y, en general, marcadas por la buena participación de estas en la vida del centro. Con este recurso, podemos aumentar y mejorar, aún más, estas relaciones aprovechando sus tradiciones, costumbres y hábitos horticultores. El huerto se plantea como un espacio abierto y participativo a la comunidad educativa.

Organizativamente y durante la jornada lectiva, se dispone de un horario semanal, entroncado en el horario general del centro, para realizar salidas al huerto, por cursos; asimismo, estas actividades de carácter experiencial y práctico se complementan con las que en el aula y dentro del currículo se efectúan.

3. GRUPO MOTOR. PAPEL DE LOS RESPONSABLES

Para una mejor coordinación, organización y desarrollo del proyecto del huerto escolar se ha constituido un “grupo motor” donde figuran diferentes representantes de nuestra Comunidad Educativa: Equipo Directivo, Claustro de Profesores, alumnos y Ampa.

- Equipo Directivo: Inmaculada
- Profesores: Pedro
Cristina
Raimundo Fernández Canseco.
Lucía
Claudia
- Ampa: un representante
- Alumnos: un representante

Las funciones de cada una de las partes participantes, quedan definidas de la siguiente manera:

L@s maestras y equipo directivo responsables, deberán cumplir las funciones de:

- Orientar, asesorar y dirigir las actividades del huerto;
- Planificar, supervisar y controlar su desarrollo y cumplimiento
- Lograr un apoyo pedagógico, técnico y materiales propios del tema;
- Valorar y cualificar los resultados tanto parciales como generales que vayan surgiendo;
- Tomar las decisiones oportunas y necesarias para su óptimo consecución; y en consecuencia variar los aspectos precisos de para su mejora y/o adaptación a las realidades que los resultados nos vayan facilitando;
- Fomentar la formación continua y específica del profesorado en relación con el conocimiento de las técnicas propias y normas de la agroecología;
- Favorecer la creación de un grupo colaborativo permanente de huertos escolares a fin de profundizar en sus posibilidades didácticas, intercambiando información y materiales de trabajo;
- Potenciar el contacto de maestros de diferentes centros que desarrollen proyectos similares para intercambiar experiencias y materiales didácticos.
- Buscar y gestionar subvenciones económicas y materiales que garanticen la financiación y continuación de este recurso;
- Difundir esta experiencia en los distintos medios de comunicación, centros educativos y culturales, ayuntamiento de la localidad, diferentes colectivos,...

Los/as miembros del AMPA deberán cumplir las funciones de:

- Orientar y asesorar las actividades del Huerto Escolar
- Colaborar a planificar y supervisar su desarrollo.
- Asesorar en las tomas de las decisiones oportunas y necesarias para su óptimo consecución; y en consecuencia ayudar en las modificaciones necesarias para su mejora y/o adaptación a las realidades que los resultados nos vayan facilitando.
- Favorecer la creación de un grupo colaborativo permanente de huertos escolares en las familias, a fin de profundizar en sus posibilidades didácticas, intercambiando información y materiales de trabajo;
- Buscar y gestionar subvenciones económicas y materiales que garanticen la financiación y continuación de este Proyecto;
- Difundir esta experiencia en los distintos medios de comunicación, centros educativos y culturales, ayuntamiento de la localidad, diferentes colectivos,...

La participación de la Comunidad Educativa en este proyecto es esencial. La apertura del centro facilita la convivencia y favorece las relaciones interpersonales. Embarcados hacia un mismo fin y trabajando hacia una misma meta, proporciona una dinámica de centro muy positiva y rica.

4. VÍAS DE EJECUCION DEL PROYECTO.

La puesta en marcha y desarrollo del huerto escolar, se realiza de dos maneras diferentes, paralelas y complementarias, atendiendo a los intereses y necesidades de la comunidad educativa. En cualquier caso, es un recurso del cual sale beneficiado el propio alumnado del centro y los demás participantes. Las vías de desarrollo son:

- El huerto como recurso pedagógico para el desarrollo de las competencias del currículo.
- El huerto como actividad extraescolar.

La primera vía de desarrollo, ***El huerto como recurso pedagógico para el desarrollo de las competencias del currículo***, se realiza en horario lectivo y está inmerso en algunas áreas curriculares, concretamente en Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas, ... (Educación Primaria); Conocimiento e Interacción con el Entorno,... (Educación Infantil); e Inglés (en las dos etapas). Se trabaja de manera interdisciplinar, en las materias que se han mencionado, con dedicación semanal y sesiones prácticas. El huerto es el eje, el centro de interés, sobre el cual se organizan los contenidos a trabajar. Profesores y alumnos, en diferentes momentos, se encargan de todas las labores del huerto, su puesta en marcha y su desarrollo.

La segunda vía, ***El huerto como actividad extraescolar***, se desarrolla fuera del horario lectivo, como actividad extraescolar, desarrollada por el AMPA del centro, o grupo de familias voluntarias. Las tareas están encaminadas al mantenimiento del huerto, al conocimiento de la actividad hortícola y actividades medioambientales. Las actuaciones realizadas en esta vía, estarán coordinadas y dirigidas por el grupo motor.

Ambas vías, son complementarias y paralelas, pues se desarrollan a la vez, pero en horarios y momentos diferentes.c

5. ESPACIO DEL HUERTO

La ubicación del huerto se prevé esté enfrente del colegio. Un solar de grandes dimensiones que cuenta con una nave y pozo. El acceso al mismo es desde el propio patio del centro, con una entrada frontal, desde la calle. El espacio del huerto se distribuirá en ocho bancales elevados, de 7m largo x 1,20 m de ancho. Los bancales estarán separados entre sí por una distancia de un metro y medio, espacio suficiente para poder moverse con un grupo, sin dificultad, y con varios grupos a la vez dispuestos en diferentes bancales. El huerto queda totalmente delimitado por las vallas desde la calle y fincas colindantes.

6. TIEMPOS DEL HUERTO

La dedicación temporal al huerto viene plasmada en dos formas diferentes de actuación. Por un lado, se realizan salidas de carácter experiencial y de manipulativo en el propio huerto, donde se trabajan tareas propiamente agrícolas: sembrar, plantar, regar, entutorar, cavar, aporcar, desherbar, abonar,... Estas tareas corresponden a los momentos de desarrollo del huerto y lo que viene marcado y programado en el planning de ejecución. Cada grupo tendrá una disponibilidad horaria, dentro del horario semanal de clase, acordado en claustro, y que será de una sesión. Por otro lado, se trabaja el huerto como centro de interés, de manera curricular, en Conocimiento del Medio, inglés, Lengua, Matemáticas, entre otras. Los tiempos dedicados a ello, dependerán de cada profesor, en función de su programación, y del temario que corresponda.

Las salidas al huerto quedan plasmadas en el planning semanal, donde se registra el día y hora de salida de cada grupo.

Ambas formas de actuación se complementan la una con la otra, de tal manera, que lo experimental complementa a lo teórico y viceversa.

7. ASPECTOS CURRICULARES DEL PROYECTO. COMPETENCIAS BÁSICAS

La puesta en funcionamiento de este proyecto persigue, como fin principal, el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, tanto a nivel individual como social. Los alumnos/as no solo tienen que conocer de manera conceptual, sino que lo lleven por sí solos a la práctica, de manera autónoma, planificada,... En este sentido, el huerto escolar contribuye al desarrollo de todas las competencias básicas.

Competencia en comunicación lingüística: aprende a ser competente al expresar oralmente sentimientos, ideas, experiencias,...; realiza composiciones escritas, interpreta mensajes,..., mediante acciones realizadas en y con el huerto escolar (radio tomate, recetas, diario,...)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería: aprende a ser competente en el manejo de números y operaciones básicas, medidas, estimaciones, comprensión de la realidad, resolución de

problemas matemáticos,..., mediante acciones realizadas en base al huerto escolar (medida de bancales, cuadros, semilleros, cálculos,...)

Será competente en comprender las relaciones entre fenómenos naturales y las acciones del hombre. Así, actuará de manera coherente en ámbitos de la salud, la producción, el consumo, cuidado del medio ambiente, el uso de los recursos,...

Competencia digital: el alumno/a será capaz de buscar, transmitir, organizar,..., información relacionada con las nuevas tecnologías y los huertos escolares (páginas huertos educativos, guías de plantas y animales, planificador del huerto,...).

Competencia personal, social y de aprender a aprender: nuestro alumnado aprenderá a compartir, colaborar, participar en un proyecto comunitario,..., aprendiendo a respetar, establecer y regirse bajo unas normas, en definitiva, a trabajar en base a los valores, principio fundamental de nuestro Proyecto Educativo de Centro.

Desarrollará capacidades para organizar y planificar el trabajo, realizarlo de forma limpia y ordenada, estableciendo relaciones de causa-efecto y tomando sus propias decisiones.

Competencia ciudadana: contribuye a que el alumno adquiera compromiso activo con la sostenibilidad y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Conciencia y expresiones culturales: el alumnado conocerá la actividad hortícola como parte de nuestro patrimonio cultural, al formar parte de nuestro quehacer en la Vega del Tajo; además, aprenderá a valorar y conservarlo. Igualmente, el huerto es un recurso para acceder a los códigos artísticos y desarrollo de la creatividad.

Competencia emprendedora: la propuesta de actividades prácticas hortícolas, favorecerá la asunción de responsabilidades para realizar trabajos de manera autónoma. Así, tomarán sus propias decisiones, estableciendo relaciones causa-efecto.

8. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

Los objetivos de nuestro proyecto son los siguientes:

- Construir un espacio de participación, dinamización y acción para nuestra comunidad educativa y localidad, en contacto con la naturaleza.
- Promover la Educación en Valores en busca de la “*humanización*”.
- Promover aprendizajes sobre la agricultura ecológica y la agroecología escolar.
- Utilizar el huerto como espacio de desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado.
- Promover en nuestra comunidad educativa valores relacionados con la conservación, respeto, conocimiento y cuidado del medio ambiente.
- Abrir nuestro centro a la ciudad, con el huerto como centro de interés y promotor de la agricultura ecológica.
- Participar en una red de huertos escolares en nuestro territorio, comarcas de nuestro entorno y otros lugares de la geografía española.

9. OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y CONTENIDOS DE LOS BLOQUES DEL PROYECTO

Los objetivos didácticos del proyecto con sus correspondientes contenidos se distribuyen a lo largo de todo el curso siguiendo dos momentos: HUERTO DE INVIERNO y HUERTO DE VERANO; se desarrollan en la programación de las distintas áreas de manera interdisciplinar.

BLOQUE: AGRICULTURA ECOLÓGICA Y AGROECOLOGÍA ESCOLAR

Objetivos Didácticos

Aprender a montar un ecosistema: el huerto escolar.

Conocer todos los aspectos relacionados con el huerto ecológico escolar: asociaciones de cultivos, rotaciones, tratamiento del suelo,....

Conocer y aplicar aspectos básicos de la agroecología escolar.

Conocer las diferentes familias y tipos de cultivos.

Conocer plantas que ayudan a otras plantas (hospital de plantas)

Conocer la fauna auxiliar del huerto y sus beneficios.

Conocer y elaborar compost: compostaje escolar y lombricompost.

Conocer y manejar herramientas del huerto: usos, normas de seguridad, cuidados,...

Montar y utilizar una estación meteorológica.

Valorar el huerto ecológico como espacio promotor de la vida-diversidad y la educación ambiental.

Contenidos

Ecosistema del huerto: suelo, plantas, animales, condiciones climáticas,...

El suelo. Los abonos naturales (estiércol, humus, etc.). Compostaje.

El clima en el huerto.

Los vegetales y sus partes.

Animales del huerto: beneficiosos y perjudiciales

Redes y cadenas de alimentación.

Las tareas de cultivo en las distintas estaciones del año.

Las hortalizas que cultivamos y sus propiedades.

Las herramientas apropiadas y sus nombres.

Los distintos útiles de cocina y las normas de seguridad e higiene en ella.

Productos del huerto que sirven para la alimentación de los animales de compañía que tenemos en nuestro entorno.

Observación de la formación de los suelos fértiles con abonos naturales.

Análisis de los suelos.

Diferenciación de los suelos.

Uso de habilidades en el manejo de herramientas del huerto.

Manipulación motriz apropiada para el cultivo.

Planificación del trabajo en equipo.

Utilización y consumo de un mejor número de frutas y verduras en la dieta alimentaria personal

Uso de instrumentos meteorológicos.

Experimentación de productos de cultivos.

Elaboración en cocina de los productos del huerto escolar.

Aplicación de los cuidados de las plantas de interior y otros seres vivos de nuestro entorno.

Lecturas relacionadas con los cultivos, plantas y animales.

Elaboración de fichas con datos recogidos de los cultivos (cuadernillo del huerto).

Elaboración de gráficas sobre los cultivos en relación con los datos meteorológicos.

Interpretación de gráficas.

Valoración de los procesos naturales de recuperación del suelo.

Aprecio y disfrute de la naturaleza en las distintas estaciones del año.

Hábitos de cuidar las hortalizas atendiendo lo que necesitan en cada estación del año.

Colaboración en las tareas que el huerto requiere.

Sensibilización a los/as alumnos/as en el cuidado de las plantas.

Solidaridad, cooperación y trabajo en equipo.

Valoración del esfuerzo del hortelano.

Responsabilidad con la vida de las plantas y animales a nuestro cuidado y del entorno.

...

BLOQUE: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Objetivos Didácticos

Practicar hábitos de alimentación saludable

Conocer los alimentos del huerto

Aprender a elaborar recetas e incluir los alimentos cosechados en nuestra dieta.

Contenidos

Los alimentos

Los nutrientes

Pirámide de la alimentación

Alimentos vegetales de nuestro huerto

Alimentación saludable

Recetas de cocina. Recetario del CRA "Ribera del Guadyerbas"

Cocinamos en casa

Talleres de cocina, alimentos del huerto y saludables.

...

BLOQUE: EDUCACIÓN EN VALORES

Objetivos Didácticos

Utilizar el espacio del huerto como espacio para la transmisión de valores.

Fomentar y promover los valores y el trabajo en equipo.

Contenidos

Trabajo en equipo

Educación en valores: Compartir, alegría, felicidad, esfuerzo, superación,...

BLOQUE: RADIO BELLOTA

Objetivos Didácticos

Desarrollar la expresión oral y escrita

Conocer Radio "Bellota" y periódico como medios de comunicación

Utilizar la radio como vehículo de comunicación de la agricultura ecológica, la agroecología escolar.

Contenidos

La radio

El periódico

El guión

La noticia

Trabajo en equipo. Jóvenes reporteros.

BLOQUE: HOSPITAL DE PLANTAS

Objetivos Didácticos

Construir un espacio: "hospital de plantas"

Conocer plantas curativas de otras plantas

Conocer aspectos culinarios y curativos de plantas, para personas, otras plantas.

Elaborar y aplicar extractos, fermentaciones,..., para plantas

Contenidos

Plantas curativas

Plantas Aromáticas

Extractos, fermentaciones,...

Elaboración y aplicación de extractos, fermentaciones,...

...

BLOQUE: AGRICULTURA FAMILIAR.

Objetivos Didácticos

Conocer el concepto de Agricultura Familiar.

Conocer la importancia de la Agricultura familiar en y para nuestras vidas.

Valorar la AF en la sostenibilidad del planeta

Contenidos

Agricultura Familiar
Soberanía Alimentaria
Economía circular
Alimentos de kilómetro cero
...

BLOQUE: BANCO DE SEMILLAS.

Objetivos Didácticos

Construir un banco de semillas locales y tradicionales.
Recoger semillas locales y de las secciones del CRA “Ribera del Guadyerbas”.
Registrarlas semillas del banco en un catálogo
Aprender a extraer semillas de los cultivos de nuestro huerto.
Compartir semillas de nuestro banco con otros colegios, entidades, hortelanos,...

Contenidos

Banco de semillas
Catálogo de semillas locales
Intercambio de semillas
Extracción de semillas

BLOQUE: RED DE INTERCAMBIO DE SEMILLAS.

Objetivos Didácticos

Continuar la Red de Intercambio con otros centros educativos.
Utilizar el Libro Viajero del Huerto como vehículo de intercambio de semillas y conocimiento de nuestro huerto.
Conocer huertos de otros centros educativos
Donar y recoger semillas de otros centros educativos.

Contenidos

Red de Intercambio de semillas
Libro Viajero del Huerto.

BLOQUE: OASIS DE MARIPOSAS

Objetivos Didácticos

Conocer los oasis de mariposas
Montar un Oasis de Mariposas
Aprender el ciclo de vida de los lepidópteros
Catalogar las mariposas que visitan nuestro huerto y oasis
Conocer diferentes especies de mariposas
Conocer la vida y obra de María Sibylla Merian
Dirigir este espacio al empoderamiento de la mujer, igualdad de ambos sexos, violencia de género,...

Contenidos

Oasis de Mariposas
La Vida de los Lepidópteros
Catálogo de mariposas del Guadyerbas
María Sibylla Merian, entomóloga
Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.



BLOQUE: ESTACIÓN METEOROLÓGICA.

Objetivos Didácticos

Conocer la estación meteorológica.

Identificar los instrumentos de medición.

Aprender la utilidad de los instrumentos de medición.

Recoger y registrar datos meteorológicos de los diferentes instrumentos

Utilizar un cuadernillo de registro de la estación

Manejar estos datos para extraer conclusiones sobre el tiempo en nuestro huerto

Conocer métodos modernos y tradicionales de predicción del tiempo

Realizar un mantenimiento periódico de la estación

Conocer el refranero del tiempo y el huerto

Contenidos

El tiempo, el clima

Los fenómenos atmosféricos

Estación meteorológica

Instrumentos de medición: veleta, termómetros, anemómetro, pluviómetro,...

Cuaderno de registro de la estación

El tiempo en nuestro huerto

La AEMET. Satélite Meteosat. Las Cabañuelas

Refranes y dichos populares relacionados con la agricultura

BLOQUE: COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO

OBJETIVOS Y CONTENIDOS PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

Área de Ciencias Naturales

Objetivos Generales

El área de Ciencias de la Naturaleza está especialmente vinculada a los siguientes objetivos de la Educación Primaria:

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Objetivos Didácticos

Aprender a buscar información en diferentes fuentes: TIC's, libros, revistas, videos,...

Realizar proyectos y presentaciones

Conocer partes del cuerpo, órganos y aparatos que intervienen en las tareas del huerto.

Utilizar los sentidos para obtener información del huerto (observación, tacto, degustación, olores, escucha de animales,...)

Utilizar y conocer los alimentos del huerto, realizar recetas, elaborar platos sencillos con productos del huerto.

Utilizar las herramientas respetando las normas de seguridad.

Adoptar posturas correctas del cuerpo en la realización de diferentes tareas hortícolas.

Aprender a montar un ecosistema (bancal del huerto)

Conocer diferentes plantas hortícolas: calendario de siembra.

Conocer diferentes animales y plantas del huerto: macro organismos y microorganismos (los cinco reinos).

Conocer aspectos básicos del suelo: estructura, composición, pH, porosidad,...

Aprender a abonar y preparar la tierra

Aprender a compostar, como forma de reciclaje del suelo.

Conocer las fuentes y formas de energía del huerto: fotosíntesis, química, mecánica, calor (invernadero),...

Conocer las fuerzas que intervienen en el huerto: herramientas, gravedad,...

Conocer y practicar primeros auxilios en el huerto (cortes, torceduras, golpes,...)

Contenidos

1. Iniciación a la actividad científica

Contenidos relacionados con la iniciación a la actividad científica y la aproximación experimental a la misma. Utilización de diferentes fuentes de información: libros, revistas, textos del área, las TIC's. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. Planificación y realización de proyectos y presentación de informes.

2. El ser humano y la salud

Contenidos relacionados con el ser humano y su interacción en el medio. Nos movemos y con nuestros sentidos exploramos la realidad. Observación y registro sistemático de datos. Análisis de factores y prácticas que favorecen la salud. Curiosidad e interés. Sensibilidad hacia la salud, la nutrición equilibrada y el cuidado corporal.

3. Los seres vivos

Contenidos relacionados con los animales y las plantas de nuestro huerto, su clasificación, hábitats, relaciones, su utilidad,... El huerto como ecosistema, componentes, funciones, relaciones,... Observación y registro sistemático del crecimiento de animales y plantas del huerto. Identificación, catalogación y confección de herbarios. Responsabilidad en el cuidado y mantenimiento del huerto escolar. Interés y curiosidad por la observación y el estudio de los seres vivos.

4. Materia y energía

Contenidos relacionados con la materia en el huerto escolar. Cambios y transformación. Compostaje. Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar. Sustancias puras y mezclas (purines y plagas, fertilizantes ecológicos). Las fuerzas y sus efectos. La energía en EL HUERTO ESCOLAR. Identificación de distintas formas de energía (solar, lumínica, química...). Calor y temperatura (los invernaderos). La Fotosíntesis. La luz. Cambios químicos (oxidación, fermentación,...)

5. Las tecnologías, objetos y máquinas.

Contenidos relacionados con Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan. La palanca: funcionamiento, tipos, usos y aplicaciones. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Búsqueda guiada de información en la red. Presentación de proyectos. Programas de presentaciones. Medidas de prevención. Primeros auxilios. Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas del huerto escolar.

Área de Ciencias Sociales

Objetivos Generales

El área de Ciencias Sociales está especialmente vinculada a los siguientes objetivos de la etapa de primaria:

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Objetivos Didácticos

Aprender a buscar información en diferentes fuentes: TIC's, libros, revistas, videos,...

Realizar proyectos y presentaciones

Conocer aspectos relacionados con el paisaje de Segurilla: río Guadyerbas, dehesas,....

Conocer el clima de nuestro huerto

Conocer el suelo de nuestro huerto

Utilizar el huerto como espacio para favorecer el medio ambiente

Utilizar materiales reutilizados: palets (huerto vertical), neumáticos (jardineras), cañas (tutores),...

Reciclar materiales orgánicos: el compostaje.

Conocer la actividad agrícola (sector agrario)

Conocer la agricultura a lo largo del tiempo

Contenidos

1. Contenidos comunes

Contenidos relacionados con la iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Realización de un proyecto. Iniciativa emprendedora. Actitudes de cooperación. Roles en la sociedad en continuo cambio. Los Derechos Humanos y la agricultura.

2. El mundo en el que vivimos

Contenidos relacionados con los paisajes de Europa y de España: elementos del paisaje (relieve, costa, clima, vegetación, hidrografía). Elementos del paisaje propios de nuestro entorno más próximo ribera del Guadyerbas, camino rural, huerto escolar... El suelo, el agua, los fenómenos atmosféricos, el paisaje, accidentes geográficos: clima, altitud, suelo, etc. Uso racional del agua y de los recursos naturales. El clima de nuestra zona y su repercusión para el cultivo y cuidado del Huerto Escolar.

3. La intervención humana en el Medio Ambiente.

Contenidos relacionados con los beneficios del huerto escolar como vehículo para el aprendizaje de actitudes favorables al cuidado del Medio Ambiente. Los recursos naturales. La conservación del medio ambiente. Utilización de material reciclado para el cuidado del huerto. Valoración crítica de algunas actuaciones humanas. Interés por buscar soluciones a los problemas mediambientales.

4. Vivir en sociedad

Contenidos relacionados con la actividad económica de España y Europa. Conocer el sector productivo como actividad económica a través del conocimiento de las labores propias del huerto escolar. Valoración y respeto por las distintas funciones que desempeña como miembro del Centro Educativo. La empresa, unidad básica de producción y la vida económica de los ciudadanos. Educación

Financiera: Empleabilidad y espíritu emprendedor. El consumo La autogestión económica del huerto escolar como recurso. El dinero y el ahorro.

5. La huella del tiempo

Contenidos relacionados con conocer la importancia de la agricultura a lo largo de la historia colmo sustento y actividad comercial. El cambio histórico a lo largo de la historia: evolución del paisaje y el trabajo agrícola. Formas de vida y organización social y familiar.

Área de Inglés

Objetivos Generales

El área de inglés está especialmente vinculada a los siguientes objetivos generales de área en E. Primaria:

1. Escuchar y comprender mensajes orales, en diferentes contextos de comunicación dentro del huerto escolar, y realizar tareas concretas y diversas adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse oralmente de forma adecuada, coherente y correcta en situaciones habituales integrando procedimientos verbales y no verbales, utilizando los aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación como elementos básicos de comunicación a la hora de trabajar en el huerto escolar.
3. Leer de forma expresiva y comprensiva palabras o expresiones diversas relacionadas con el huerto.
4. Escribir de forma adecuada, coherente y correcta, con ayuda de modelos, palabras y expresiones diversas con una finalidad variada relacionadas con la experiencia e intereses del alumnado respecto al huerto.
5. Utilizar con autonomía todos los medios convencionales y tecnologías de la comunicación y la información para obtener y presentar información diversa y para comunicarse en la lengua extranjera.
6. Manifestar una actitud receptiva, interesada y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera en el huerto escolar así como utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
7. Utilizar la lectura en lengua extranjera como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

A los objetivos anteriores, los centros que participamos de experiencias bilingües añadimos:

8. Usar la lengua como vehículo de comunicación y aprendizaje en el resto de las áreas

Objetivos Didácticos

BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar

- **Escuchar**

-Escucha y comprensión de instrucciones para realizar tareas en el huerto relativas a cuidados, plantaciones, hábitos y rutinas.

-Escucha y comprensión de mensajes sencillos asociados a un vocabulario básico con apoyo de distintos soportes audiovisuales e informáticos.

-Identificación de estructuras elementales previamente utilizadas.

- **Hablar**

-Iniciación a algunos aspectos fonéticos, del ritmo, acentuación y entonación

-Uso de la repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones con elementos gestuales y visuales en el propio huerto así como la observación de modelos, para la adquisición de léxico y estructuras elementales de la lengua

-Uso de fórmulas habituales de saludo, hábitos y rutinas que se lleven a cabo en el huerto escolar.

- **Conversar**

-Reconocimiento y aprendizaje de formas básicas de relación social en lengua extranjera para poder comunicarse en el huerto escolar.

-Intercambio oral en situaciones reales (en la salida al huerto), respuestas verbales y no verbales facilitadas por rutinas de comunicación.

-Valoración del respeto a las normas de interacción oral (turnos de palabra, volumen de voz y ritmo adecuado).

-Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse e interés por utilizarla dentro del huerto escolar.

-Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo cooperativo.

Bloque 2. Comunicación escrita: Leer y escribir

- **Leer**

-Asociación de imagen y representación escrita en lengua castellana y en las lenguas extranjeras de todas las herramientas, frutas, verduras, hortalizas y plantas que se trabajen en el huerto.

-Asociación global de grafía, pronunciación y significado a partir de modelos escritos que representan expresiones orales conocidas trabajadas en el huerto.

-Lectura de palabras y frases sencillas, previamente conocidas en interacciones orales reales o simuladas.

-Iniciación en el uso de estrategias de lectura: uso del contexto visual y verbal y de los conocimientos previos sobre el tema del huerto o la situación transferidos desde las lenguas que conoce.

- **Escribir**

-Escritura de palabras y frases (en el diario del huerto escolar), conocidas previamente en interacciones orales y lectura posterior para transmitir y compartir información, o con intención lúdica y comunicativa a la hora de trabajar en el huerto escolar.

-Redactado de textos sencillos a partir de una imagen, sobre lo trabajado en el huerto...

Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos en la lengua extranjera

OBJETIVOS Y CONTENIDOS PARA ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Objetivos:

- Crecimiento en Armonía:

Desarrollar la coordinación viso manual necesaria para manejar y explorar los elementos y herramientas del huerto.

Planificar y secuenciar progresivamente la propia acción para resolver tareas sencillas, relacionadas con la vida en el huerto.

- Descubrimiento y exploración del entorno:

Observar y explorar su entorno físico-social planificando y ordenando su acción en función de la información recibida, constatando sus efectos y estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan.

Conocer el huerto participando en él y valorando su utilidad

- Comunicación y Representación de la Realidad:

Utilizar las diversas formas de representación (lenguaje oral o gestual y escrito, expresión plástica, dramatizaciones corporales, musical, conceptos matemáticos,...) para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos sean de tipo real o imaginario.

Contenidos

- Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal

Sensaciones y percepciones del propio cuerpo.

Los sentidos y sus funciones.

Nociones básicas de orientación en el espacio.

Normas elementales de relación y de convivencia.

El cuidado del entorno y el bienestar personal.

Limpieza, higiene y cuidado de las dependencias del huerto.

Elementos que integran el huerto.

Utilización de los sentidos en la exploración del huerto.

Exploración de objetos a través de los sentidos y acciones.

Utilización y manipulación de elementos y herramientas de forma convencional.

Valoración ajustada de los factores de riesgo de accidentes en la manipulación de objetos evitando situaciones peligrosas.

Iniciativa en la toma de pequeñas responsabilidades y encargos relacionados con el cuidado y conservación de las hortalizas.

Placer y gusto por las actividades al aire libre y en la naturaleza.

- **Conocimiento e interacción con el entorno.**

Ocupaciones y servicios de la vida en comunidad: el horticultor.

Diferentes tipos de objetos naturales y elaborados, presentes en el huerto.

Funciones y utilización de elementos y herramientas cotidianos en el huerto.

Los seres vivos: las hortalizas e insectos del huerto.

Relaciones entre las hortalizas, insectos y personas en el huerto.

Elementos que integran el huerto.

Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas sencillas en el huerto.

Utilización adecuada de herramientas, elementos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas.

Observación guiada de distintos elementos del huerto para conocerlos y establecer relaciones de diverso tipo.

Observación de las modificaciones que se producen en los elementos del huerto.

Observación guiada de distintos elementos del huerto para conocerlos y establecer relaciones de diverso tipo.

Observación de las modificaciones que se producen en los elementos del huerto.

Observación guiada y directa del ciclo de una hortaliza.

Cuidado de una hortaliza

- **Lenguajes y representación**

Vocabulario correspondiente a las necesidades de comunicación en el huerto.

Canciones, cuentos y adivinanzas referentes al huerto.

Algunos elementos de la lengua escrita: cuentos, etiquetas.

El dibujo como obra plástica.

Reconocimiento y valoración del lenguaje oral u otro lenguaje alternativo como instrumento para comunicar los sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los otros.

Gusto y placer por escuchar y mirar cuentos.

Disfrute con las propias elaboraciones plásticas y la de los demás.

Comprensión de las intenciones comunicativas de los adultos y de otros niños y niñas en situaciones de la vida cotidiana.

Comprensión y producción de imágenes relacionadas con el huerto: Ordenación secuenciada de fotografías, dibujos e historias gráficas.

Identificación de algunas palabras escritas referidas al entorno del huerto.

7. METODOLOGÍA DE TRABAJO, LOS AGRUPAMIENTOS, LAS ACTIVIDADES.

La metodología es eminentemente activa, basada en la observación, el método científico, experimentación, investigación y constatación de los datos obtenidos e igualmente es una metodología basada en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo. De esta manera los alumnos/as estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

El aprendizaje constructivo que se basa en tener en cuenta que cuando el alumno/a aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas. Por tanto esto deberemos tenerlo en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya se sabe y lo que se aprende. De esta manera el alumno/a construye su conocimiento desde la realidad propia de la que parte, el entorno urbano, nivel de desarrollo conceptual y las emociones y experiencias que extrae del mundo que le envuelve.

Por otro lado, **el aprendizaje significativo** entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimientos aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente significativo para ellos, pues éste nace de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea. Posteriormente a la actividad práctica y manipulativa ya tiene sentido contextualizar aquello que se aprende, obtener conclusiones y completar con más conocimientos teóricos aquello que surgió como una demanda propia del grupo de manera casi espontánea.

En Primaria e Infantil se incluye y globaliza la actividad del huerto con las diversas áreas que lo componen.

La modalidad de trabajo será en grupo.

Se informa a los niños/as de los objetivos en cada actividad para su posterior autoevaluación y se pasará a trabajar con la bibliografía apropiada, las fichas y herramientas necesarias.

Posteriormente se hará la puesta en común de las experiencias adquiridas de donde saldrán nuevas actividades a realizar.

Las nuevas tecnologías serán utilizadas para la ampliación, refuerzo y tratamiento de los datos.

La plasmación a través de: fotografías, vídeos, el blog, etc.

Cada grupo, en principio, realizará una salida semanal, aunque las salidas estarán reguladas según la estación del año y las actividades que tengan programadas cada curso.

En el aula los profesores/as realizarán fichas de trabajo, análisis de datos, gráficas, carteles... como actividades complementarias a las realizadas en el huerto.

El Plan de trabajo en el huerto incluye: vigilar el riego de las distintas parcelas, la limpieza de las hojas, hierbas y abonado. Cada curso será responsable de las parcelas y de los cuidados que precisen.

El desarrollo de las actividades estará condicionado a la edad y nivel educativo de los alumnos/as. Este proyecto será llevado a cabo por todo el alumnado del centro, desde Educación infantil hasta 6º de Primaria, por lo tanto las actividades se adaptarán a todos ellos.

Podemos diferenciar dos tipos de actividades: **las actividades experimentales en el huerto**, cuya organización gira en torno a los tres ciclos naturales: otoño, invierno y primavera; y **las actividades complementarias dentro del aula**. Dentro de las actividades de aula, que están reseñadas en el boceto anteriormente citado, destacamos además las siguientes actividades específicas para desarrollar durante todo el curso escolar:

Elaboración del dossier del cultivo con las fichas apropiadas.

Trabajos sobre murales, cuentos, dibujos, narraciones, etc. cuando el tema del área lo requiera.

Recogida de materia orgánica (sobras y despojos) para el compost (abono).

Adquisición de datos en herbolarios, invernaderos o huertos de la zona y bibliografía.

Elaboración de fichas de clima: diario.

Fichero de recetas: después de la recolección o siesta viene retrasada cuando el producto esté más abundante y barato en el mercado.

Comida o degustación: después de la recolección como motivación durante el curso.

Actividades de las distintas áreas del currículo. Se harán en la clase dentro de la programación de Aula.

Plantas de interior. A lo largo de todo el año, para su posterior trasplante a los maceteros del colegio. Riego semanal.

8. FASES EN EL DESARROLLO:

La temporalización anual es la siguiente:

Primer trimestre (HUERTO DE OTOÑO-INVIERNO)

Preparación de la tierra.

Abonado, compostero y lombricompostero

Parcelación para los cultivos.

Revisión del riego.

Preparación de los semilleros.

Plantación y siembra.

Cuidados y mantenimiento.

Trabajo curricular

Segundo y tercer trimestres (HUERTO DE PRIMAVERA-VERANO)

Recogida de lo plantado en 1º trimestre

Abonado, compostero y lombricompostero

Plantación y siembra de los distintos productos. Cada uno en el trimestre apropiado para su cultivo.

Preparación de los semilleros.

Tiempo de riego y limpieza de los bancales

Recolección de los productos sembrados.

Trabajo curricular

9. EVALUACIÓN.

La evaluación del recurso, es un proceso continuo que nos ha servido para ir comprobando el desarrollo del mismo y también para mejorar, modificar o reconducirlo.

Se hace necesario un momento mensual para supervisar el trabajo realizado y futuras actuaciones. En estos momentos de pandemia puede ser o presencial o videoconferencia, a determinar por la dirección del centro.

El proyecto se evalúa desde varios puntos de vista y por diferentes agentes de intervención. Para ello, utilizaremos indicadores y cuestionarios para alumnos y profesorado.

A continuación, vamos a mostrar los modelos de cuestionarios.

- **1. Indicadores para evaluar el Proyecto. Profesorado**

Es un cuestionario general sobre el desarrollo del proyecto. Está dirigido al profesorado del centro.

- **2. Indicadores respecto a competencias básicas y objetivos. Profesorado**

Es una valoración personal sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas y el grado de consecución de los objetivos del proyecto.

- **3. Cuestionario de Sensaciones y Emociones. Alumnado.**

Es un cuestionario dirigido a nuestro alumnado sobre las sensaciones y emociones en la participación del huerto.

1. Indicadores para evaluar el Proyecto

CUESTIONARIO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO “Huerto del Guadyerbas”.			
Curso 2025-26			
Valora de 1 a 3 (de menos a más) las siguientes cuestiones	1	2	3
1. El espacio es adecuado en dimensiones para trabajar con el grupo.			
2. El horario de huerto es suficiente para trabajar los contenidos.			
3. Las tareas han sido las adecuadas a su edad.			
4. El huerto ha sido del agrado de los alumnos/as.			
5. Las herramientas utilizadas son suficientes y adecuadas (regaderas, azadas, palas, rastrillos,...)			
6. Hemos utilizado ropa adecuada para la actividad			
7. Hemos trabajado el huerto con otros materiales (fichas, dibujos, trabajos de grupo, cuadernillos,...), adecuándolos a los contenidos de la asignatura.			
8. Hemos informado sobre este proyecto a los padres/madres, en tiempo y forma.			
9. Hemos hecho partícipes a los padres de alguna actividad sobre nuestro huerto.			
10. ¿Cómo consideras la implicación de los padres?			
11. ¿Cómo consideras la implicación del profesorado en el proyecto?			
12. ¿cómo consideras la implicación del equipo directivo en el desarrollo del proyecto?			
13. Valora la difusión del proyecto a la comunidad educativa.			
14. ¿Ha sido de tu agrado el desarrollo de este proyecto?			
15. ¿Has elaborado materiales propios para el alumnado?			
16. Valora tu entusiasmo personal en el desarrollo del proyecto (sinceridad please).			
17. ¿Has incluido el proyecto en los documentos del centro?			
18. ¿Has incluido el proyecto en la programación de aula?			
19. ¿Has integrado el huerto en las materias de Conocimiento del Medio, Inglés, de manera adecuada?			
20. ¿Has entregado algún documento elaborado al coordinador del Proyecto?			
21. La dirección del proyecto, ¿ha sido adecuada?			
22. Valora la continuidad del proyecto.			
23. ¿Te gustaría una red de huertos escolares en el CRA?			
24.			

2. Indicadores respecto a competencias básicas y objetivos

CUESTIONARIO COMPETENCIAS Y OBJETIVOS HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO “Huerto del Guadyerbas”. Curso 2025-26			
Valora de 1 a 3 (de menos a más) las siguientes cuestiones	1	2	3
COMPETENCIAS (en relación al huerto escolar)			
3. Se ha desarrollado la competencia de comunicación lingüística.			
13. Se han desarrollado las competencias matemática, ciencias y tecnología.			
14. Se ha desarrollado la competencia digital.			
15. Se ha desarrollado la competencia de aprender a aprender.			
16. Se han desarrollado las competencias sociales y cívicas.			
17. Se ha desarrollado la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.			
18. Se ha desarrollado la competencia de conciencia y expresiones culturales.			
19. Valora, en general, el desarrollo de las competencias en el huerto escolar.			
OBSERVACIONES: (valoración personal del huerto como recurso para el desarrollo de las competencias)			
GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE PROYECTO	1	2	3
1. Construir un espacio de participación, dinamización y acción para nuestra comunidad educativa, en contacto con la naturaleza.			
2. Promover la Educación en Valores en busca de la “humanización”.			
3. Promover aprendizajes sobre la agricultura ecológica.			
4. Utilizar el huerto como espacio de desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado.			
5. Promover en nuestra comunidad educativa valores relacionados con la conservación, conocimiento y cuidado del medio ambiente.			
6. Crear una red de huertos escolares en nuestra localidad y comarcas de nuestro entorno.			
OBSERVACIONES: (valoración personal sobre los objetivos del huerto y aportaciones)			

CUESTIONARIO HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO “Huerto del Guadyerbas”. Curso 2025-26

1. ¿Te sientes mejor persona cuando sales al huerto? ¿por qué?
2. ¿Te sientes mejor persona cuando sales al huerto? ¿por qué?
3. ¿Cómo te sientes cuando no sales al huerto?
4. ¿Ampliarías el número de horas semanales de salidas al huerto? ¿cuántas?
5. ¿Crees que es bueno tener un huerto en el cole? ¿por qué?
6. Da tu opinión de la utilización del huerto como espacio de aprendizaje.
7. ¿Consideras importante el trabajo en equipo? ¿Por qué?
8. De la siguiente lista de valores, subraya los que consideres que tú sientes y desarrollas cuando sales al huerto.

LOGRO-PERTENENCIA-CALMA-ALEGRÍA-COMPROMISO-AMOR-CURIOSIDAD-CONFIANZA-DIVERSIDAD-ENTUSIASMO-IGUALDAD-TRISTEZA-EMOCIÓN-LIBERTAD-DIVERSIÓN-BONDAD-FELICIDAD-SALUD-HUMILDAD-ALEGRIA-SENSIBILIDAD-ÉXITO-APOYO-TOLERANCIA-COMPREENSIÓN-PÉRDIDA DE TIEMPO-VACÍO.

9. ¿Te sientes mejor persona cuando sales al huerto? ¿por qué?

10. ¿Cómo te sientes cuando no sales al huerto?

11. ¿Ampliarías el número de horas semanales de salidas al huerto?
¿cuántas?

12. ¿Crees que es bueno tener un huerto en el cole? ¿por qué?

13. Da tu opinión de la utilización del huerto como espacio de aprendizaje.

LO QUE ME GUSTA DEL HUERTO:

LO QUE NO ME GUSTA DEL HUERTO:

LO QUE CAMBIARÍA:

Para la evaluación de los aprendizajes se han utilizado diferentes instrumentos: pruebas, cuaderno, experimentos y prácticas, trabajos de equipo.

Los instrumentos de evaluación serán:

Elaboración de un dossier de equipo que contendrá:

Ficha de trabajo personal.

Ficha de control de clima

Ficha informativa del vegetal (cuadernillo de trabajo)

Ficha parte de incidencias.

Herbario.

Ficha de recetas de cocina.

Murales informativos por curso.

Prácticas de cocina.

Evaluación por parte de los maestros/as:

Memoria final.

Revisión periódica del dossier

En la evaluación tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Aprovechamiento de los recursos
2. Relaciones maestro/a alumno/a
3. Convivencia entre los alumnos/as.
4. Adecuación de los objetivos y contenidos programados.
5. Idoneidad de la metodología y materiales curriculares empleados.
6. Validez de los criterios de evaluación.
7. Las técnicas que desarrollaremos estarán basadas:
 - La evaluación directa: dentro y fuera del aula.
 - La evaluación indirecta: análisis de los trabajos individuales y de grupo.

10. PRESUPUESTO ECONÓMICO

El montaje y mantenimiento de un huerto escolar, supone un enriquecimiento para el centro en cuanto a espacios de aprendizajes y como recurso educativo. Para ello, se hace necesario el esfuerzo de todos, principalmente, desde el centro y el ayuntamiento de Segurilla. Su puesta en marcha va a significar un esfuerzo económico que tiene que asumir el mismo. No obstante, debemos contar que el centro tendrá que invertir o gastar un dinero para el desarrollo de este proyecto. También, se puede encontrar apoyo financiero en colectivos del propio centro como A.M.P.A. y la Red de huertos de la Diputación Provincial de Toledo. Sólo con el esfuerzo de todos, podremos realizar este proyecto.

11. BIBLIOGRAFÍA

“Huerto Escolar”, CEIDA

“Crear y manejar un huerto escolar”, FAO

“Un viaje por la Educación Ambiental en la escuela”, Ministerio de Educación

“Huertos urbanos y en el balcón ecológicos: Reduciendo nuestra huella de carbono”, Junta de Andalucía.

“Huerto urbano ecológico”, Comunidad de Madrid.

AAVV “Cuadernos de Pedagogía 276” 1.998

“Guía del huerto escolar”. Ed. Popular. Madrid 1997

“Cómo se cultiva en invernadero” Ed. Vecchi

“Los doce meses del Huerto”. Ed. Vecchi

“Guía del huerto”. Ed. Blume

J.M. Cantero y J.M. Gutiérrez “Vamos a hacer un huerto. Manual práctico para el huerto escolar ecológico” Publicaciones FHRSAL, 1995

C.E.N.E.A.M. “El huerto escolar, una experiencia viva” Vídeo VHS 28’

Emile Lisch y Patrice Montembault. “Guía para el cuidado del huerto. De la rotación de cultivos a la recogida” Ed. Susaeta, S.A.

“El huerto orgánico”. Ed. Susaeta, S.A.

“El huerto completo en poco espacio”. Ed. Susaeta, S.A.

“Haz rentable tu huerto”. Ed. Susaeta, S.A.

Libros de texto den Centro. Ed. S.M.

HORARIO SALIDAS HUERTO ESCOLAR 2025-26					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª					
2ª					
3ª					
4ª					
5ª	RECREO				
6ª				3º Proyecto	
7ª				3º Proyecto	