

Nombre del  
Proyecto:

**“ACTIVA TU VIDA”**



## 1. INTRODUCCIÓN.

### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

#### Información social, cultural y económica del centro:

El ámbito geográfico del C.R.A., con centro de ubicación y referencia en Mejorada, se halla situado en la zona norte de la comarca de Talavera de la Reina, al pie de la Sierra de San Vicente y en ambas márgenes del río Guadyerbas y zonas adyacentes. Es primordialmente zona de ribera con abundancia de flora y fauna variada.

**SOCIAL:** La población tiende a aumentar progresivamente. Al estar muy cerca de la capital de la comarca estos núcleos se convierten en zonas residenciales. Hay pocos movimientos migratorios. Hay un importante aumento de jubilados y descenso de nacimientos. El aumento de la población no se ve totalmente reflejado en la población escolar ya que un número considerable de niños se trasladan a Talavera a realizar sus estudios debido a la falta de servicios en los centros. Actualmente durante este curso 2019-20 se ha visto incrementado el número de alumnos debido a los servicios que se presta de Comedor y aula matinal en dos secciones (Segurilla y Mejorada) y por parte del Ayuntamiento en Pepino. También en esta última localidad, como se puede ver en el gráfico, ha aumentado progresivamente durante estos últimos años la población, debido a la gran cantidad de urbanizaciones dentro de su término municipal.

No hay situaciones de rechazo social a minorías ya que existe uniformidad de raza y religión.

El grado de colaboración de las familias con el Centro es en general bueno. Suelen acudir siempre que se les convoca, se interesan por los temas que se tratan, se preocupan del seguimiento de sus hijos y se muestran colaboradoras.

#### CULTURAL:

El centro culturales Talaverade la Reina, con Centros de Educación Secundaria, Casa de Cultura, Centro de Estudios Universitarios, Escuela de Música, Escuela de idiomas, UNED, EPA y otros. También el centro comercial y de gestión.

La preocupación e inquietud cultural de las familias, con referencia a la escuela y a la educación en general, es aceptable. Prueba de ello es la existencia de 4 A.M.P.A.s en el Centro.

El centro, a través de su Consejo Escolar y Equipo Directivo, será receptivo y colaborará con todos los Organismos de los cuales dependa, así como de otras Instituciones Oficiales, tanto dependientes de la Administración Central, como de la Administración Autonómica.

En cuanto a los servicios socioculturales, la mayoría de las localidades poseen zonas deportivas, Casas de Cultura y/o Biblioteca, se realizan numerosas actividades para los niños por las tardes. En algunas localidades funcionan asociaciones culturales y recreativas, organizando diversas actividades a lo largo del año: excursiones, cursos, teatro, gimnasia, semanas culturales... Para otro tipo de actividades (música, deportes...), existen ofertas por parte de los Ayuntamientos.



**ECONÓMICO:** El nivel económico de la zona es medio y siguen disfrutando de alto bienestar, conviviendas muy espaciosas y habitables. La actividad económica y laboral de esta población activa se basa en la construcción, aunque algunos se dedican a la ganadería (granjas), pequeñas industrias y negocios familiares.

**Análisis o evaluaciones iniciales realizadas para la detección de necesidades:** Durante los tres últimos cursos académicos el Equipo directivo, Claustro y Consejo Escolar del centro, han priorizado entre las tareas del horario complementario del profesorado la de Revisión de los Documentos Programáticos e Institucionales. **El Proyecto Educativo y Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento**, han sido sometidos a una profunda revisión, junto con la redacción de la **Propuesta Curricular** (tal y como consta en las Programaciones Generales Anuales de los tres últimos cursos) y en los mismos aparecen explicitadas las intenciones del centro de llevar a cabo todo tipo de programas y actividades encaminadas a fortalecer una educación basada en valores de higiene y salud, deportivos y medioambientales.

#### **Justificación de la necesidad del proyecto:**

El ejercicio es esencial para todos, pero especialmente para nuestro alumnado. Los niños/as necesitan estar activos físicamente a diario para promover un crecimiento y desarrollo físico, emocional y mental sanos. Es por eso que las personas que establecen patrones de vida saludables desde una edad temprana pueden vivir una vida más plena.

El ejercicio tiene beneficios obvios que nos afectan físicamente. Se recomienda que los niños participen en 30' de ejercicio diario, que implica elevar el ritmo cardíaco y usar la fuerza muscular.

El ejercicio regular ayudará a reducir el riesgo de obesidad infantil, diabetes tipo 2, baja presión arterial, así como permitirá que fortalezcan su sistema cardiovascular y mejoren el sistema inmunológico, lo que significa que serán menos propensos a los resfriados, las alergias y las enfermedades.

Además, el ejercicio ayuda a:

- Fortalecer los huesos y músculos en crecimiento.
- Tener un crecimiento saludable.
- Vigorizar el corazón.
- Mejorar la postura y el equilibrio.
- Estar en un rango de peso más saludable.

A medida que los niños entre las edades de 5 y 12 (Educación Primaria) pasan por más estrés, debido a los exámenes, la pubertad, las presiones sociales, no es de extrañar que su salud mental reciba un golpe o dos.

Sin embargo, se ha demostrado una y otra vez que el ejercicio ayuda a aliviar problemas como la ansiedad y la depresión. Y eso no es todo, también conduce a mayores niveles de autoconfianza, a niveles reducidos de estrés y al estímulo para una vida sana y positiva.

Todos combinados ayudan a abordar algunos de los desagradables efectos



secundarios del crecimiento y proporcionan una perspectiva más positiva de la vida. ¡Bueno para el cuerpo y el cerebro!

Es más, el deporte favorecerá una parte muy importante del día: dormir. Un aumento en la actividad durante todo el día, especialmente el ejercicio intenso, ayuda a fomentar una buena noche de sueño, lo que posibilita que los niños se desempeñen mejor al día siguiente, tanto en la escuela como en el deporte.

Cuanto mejor sea la calidad del sueño del niño, más crecerá física y mentalmente. Este patrón de vida saludable también crea una buena base para llevar la infancia y la adolescencia a la edad adulta, donde mucho trabajo implica ser sedentario durante horas.

Además adoptar hábitos de higiene y un correcto cuidado del cuerpo es prioritario para potenciar nuestra salud, teniendo una vida más satisfactoria y alegre. El alumnado aumentará la autoestima consigo mismo, al valorar positivamente el hecho de tener un cuerpo sano y libre de enfermedades.

Creemos por ende que resulta indispensable implantar en nuestro centro educativo el presente Proyecto, para ofrecer al alumnado un modelo de vida saludable a través de la práctica de la actividad física y el conveniente cuidado del cuerpo por medio de la higiene oral, postura.

Cabe destacar que de la plantilla de 38 profesores/as existentes en el centro, 7 de ellos tenemos especialidad de Educación Física. Unos como docentes que imparten dicha área y otros como tutores/as de Primaria o especialistas de otras áreas. Creo que dicho aspecto es de suma relevancia ya que en todas las secciones al menos cohabitan 2 docentes con la especialidad de Educación Física. Eso significa que a la hora de llevar a cabo las actividades darán viabilidad al proyecto además de asesorar y guiar al resto de compañeros/as.

También matizar que algunos compañeros del Centro pertenecen a Asociaciones y Clubes de variada índole, por lo que tendremos en ese aspecto una gran ventaja a la hora de ofrecer al alumnado posibilidades para llevar a cabo una práctica deportiva continuada.

Bajo el nombre de nuestro proyecto ACTIVA TU VIDA, daremos comienzo a una aventura en la cual nuestro alumnado se adentrará en aspectos de suma importancia para mejorar su calidad de vida.

#### **Experiencias previas en otros proyectos o programas deportivos:**

Las únicas experiencias previas que tiene nuestro Centro en materia deportiva son aquellas relacionadas con días de convivencia en los cuales se han organizado diferentes actividades deportivas

En dichas jornadas el alumnado de las diferentes secciones del CRA desarrollan diferentes predeportes y deportes alternativos trabajados a lo largo del curso académico.

Dicha actividad tiene una gran aceptación dentro de la Comunidad Educativa ya que a través de ella se estrechan lazos de unión entre las diferentes secciones, consolidando la idea de que a pesar de que somos diferentes centros educativos, en realidad es



como si fuésemos uno solo, en el que los pasillos son las carreteras que unen las diferentes localidades.

Considero que dicho Proyecto sería un punto de partida idóneo para nuestro Centro, en el que llevaríamos a cabo un gran abanico de actividades que desembocarían en una mejor calidad de vida de nuestro alumnado.

## 2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE

### DATOS DEL CENTRO

<b>Nombre del centro:</b>	RIBERA DEL GUADYERBAS			
<b>Tipo de centro: (señalar con x)</b>	C.E.I.P.: <input type="checkbox"/>	C.R.A.:X <input checked="" type="checkbox"/>	I.E.S.: <input type="checkbox"/>	I.E.S.O.: <input type="checkbox"/>
<b>Dirección:</b>	CALLE SAN ROQUE			
<b>Código de Centro:</b>	45010429			
<b>Localidad:</b>	MEJORADA			
<b>Código Postal:</b>	45622			
<b>Teléfono:</b>	925890360			
<b>Provincia:</b>	TOLEDO			
<b>Email:</b>	45010429.cra@edu.jccm.es			
<b>Otros:</b>	<a href="http://cra-ribera del guadryeras.centros.castillalamancha.es/">http://cra-ribera del guadryeras.centros.castillalamancha.es/</a>			

### NIVELES, CURSOS, GRUPOS, NÚMERO DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

(Rellenar el que corresponda al tipo de centro. los cuadros que no se utilicen se pueden eliminar).

#### INFANTIL

Curso	1º	2º	3º
<b>Número de grupos</b>	4	4	4
<b>Total alumnado</b>	19	27	31
<b>Nº Alumnos</b>	10	17	17
<b>Nº Alumnas</b>	9	10	14



## PRIMARIA

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de grupos	3	3	4	3	3	3
Total alumnado	27	24	29	23	36	28
Nº Alumnos	19	7	16	13	18	10
Nº Alumnas	8	17	13	10	18	18

## INSTALACIONES DEPORTIVAS

Propias, del centro.

Mejorada: patio.

Segurilla: patio, pista polideportiva.

Cervera de los Montes: patio.

Pepino: patio.

Convenios para el uso de instalaciones deportivas municipales o de titularidad privada:

Mejorada: pista polideportiva, parques, pabellón polideportivo.

Segurilla: pabellón polideportivo.

Cervera de los Montes: pista polideportiva, pista de pádel.

Pepino: pista cubierta, gimnasio.

## 3. OBJETIVOS GENERALES.

(Formular los objetivos que se pretenden alcanzar)

Objetivos Generales	
1	Sensibilizar y concienciar al alumnado y familias sobre la necesidad de ampliar la educación a los ámbitos de la salud e higiene postural y personal, ejercicio físico-deportivo y llevar una alimentación variada y equilibrada.
2	Posibilitar la participación de toda la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la educación en valores y formación físico deportiva.
3	Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables y ayudar a las familias en la tarea de impulsar la educación integral de sus hijos/as.
4	Acercar las instalaciones del centro a toda la comunidad educativa y localidad para la práctica deportiva.



<b>5</b>	<b>Incrementar las oportunidades del alumnado y familias de realizar actividades físico-deportivas y desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.</b>
----------	---

#### 4. CONSEJO SALUDABLE DE CENTRO

##### DIRECTOR/A DEL CENTRO

Número D.N.I./N.I.F.:		04187281Q			
Nombre:	INMACULADA	1º Apellido:	GÓMEZ	2º Apellido:	REDONDO
Teléfono:		Teléfono móvil:	659216565	Correo electrónico:	macuprimaria@craribe radelguadyeras.com
Situación administrativa en el centro	COMISIÓN DE SERVICIOS.				
Especialidad	AUDICIÓN Y LENGUAJE.				

##### COORDINADOR/A DEL PROYECTO

Número D.N.I./N.I.F.:		04204401-R			
Nombre:	JAVIER	1º Apellido:	HERENCIAS	2º Apellido:	VELASCO
Teléfono:		Teléfono móvil:	678466006	Correo electrónico:	javierefl@crariberad elguadyeras.com
Situación administrativa en el centro	FUNCIONARIO DEFINITIVO				
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA				

#### RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS

##### PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA

Número D.N.I./N.I.F.:		04182034J			
Nombre:	Raimundo	1º Apellido:	Fernández	2º Apellido:	Canseco
Teléfono :		Teléfono móvil:	669564711	Correo electrónico:	rayef@crariberadel guadyeras.com
Situación administrativa en el centro	CONCURSILLO				
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA.				

##### PROGRAMA 2. DESCANSOS ACTIVOS

Número D.N.I./N.I.F.:		07956875W			
Nombre:	ROCÍO	1º Apellido:	GARCÍA	2º Apellido:	FELIPE
Teléfono :		Teléfono móvil:	666673426	Correo electrónico:	rociopt@crariberad elguadyeras.com
Situación administrativa en el centro	DEFINITIVA				



Especialidad			PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA		
<b>PROGRAMA 3. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES.</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			04204401R		
Nombre:	JAVIER	1º Apellido:	HERENCIAS	2º Apellido:	VELASCO
Teléfono :		Teléfono móvil:	678466006	Correo electrónico:	javierref@crariberadelguadyeras.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVO		
Especialidad			EDUCACIÓN FÍSICA		

**PROGRAMA 4. DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO**

Número D.N.I./N.I.F.:			04181749G		
Nombre:	ANA	1º Apellido:	SANZ	2º Apellido:	HERNANZ
Teléfono :		Teléfono móvil:	606049250	Correo electrónico:	anaprimaria@crariberadelguadyeras.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVA		
Especialidad			PRIMARIA (SECRETARIA).		

**PROGRAMA 5. DEPORTE EN FAMILIA**

Número D.N.I./N.I.F.:			04198771Y		
Nombre:	RUBÉN	1º Apellido:	ARROYO	2º Apellido:	SÁNCHEZ
Teléfono :		Teléfono móvil:	675095922	Correo electrónico:	rubenarroyos@gmail.com
Situación administrativa en el centro			AMPA		
Especialidad			JUNTA DIRECTIVA		

**PROGRAMA 6. HÁBITOS SALUDABLES**

Número D.N.I./N.I.F.:			04223055 W		
Nombre:	MARÍA	1º Apellido:	MEDINA	2º Apellido:	CARRICHES
Teléfono:		Teléfono móvil:	677260407	Correo electrónico:	mariareligion@crariberadelguadyeras.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVA		
Especialidad			RELIGIÓN		

**PROGRAMA 7. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA**

Número D.N.I./N.I.F.:			11770821L		
Nombre:	JOSÉ LUIS	1º Apellido:	RUBIO	2º Apellido:	ALONSO
Teléfono:		Teléfono móvil:	650986507	Correo electrónico:	joseluisef@crariberadelguadyeras.co



				O:	m
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVO		
Especialidad			EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>PROGRAMA 8. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			06282722-L		
Nombre:	IRENE	1º Apellido:	AMORES	2º Apellido:	LIZCANO
Teléfono:		Teléfono móvil:	664609168	Correo electrónico:	Ireneingles@crariberadelguadyeras.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVO		
Especialidad			INGLÉS		
<b>PROGRAMA 9. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			04186221Z		
Nombre:	PEDRO.A	1º Apellido:	RODRÍGUEZ	2º Apellido:	PINTO
Teléfono:		Teléfono móvil:	605889748	Correo electrónico:	pedroprimaria@crariberadelguadyeras.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVA		
Especialidad			PRIMARIA (TAMBIÉN POSEE ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA)		
<b>PROGRAMA 10. USO DE LAS TIC</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			04187281Q		
Nombre:	INMACULADA	1º Apellido:	GÓMEZ	2º Apellido:	REDONDO
Teléfono:		Teléfono móvil:	659216565	Correo electrónico:	macuprimaria@crariberadelguadyeras.com
Situación administrativa en el centro			COMISIÓN DE SERVICIOS - DIRECTORA		
Especialidad			AUDICIÓN Y LENGUAJE.		
<b>REPRESENTANTE DEL AMPA</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:			04225015 F		
Nombre:	LETICIA	1º Apellido:	DEL PINO	2º Apellido:	BONILLA
Teléfono:		Teléfono móvil:	617652024	Correo electrónico:	Pinobonilla87@hotmail.com

#### **REPRESENTANTES DEL ALUMNADO DEL CENTRO**



Nombre:	Elisa	1º Apellido:	Ramos	2º Apellido:	Novo
Curso	6º				
Nombre:	Claudia	1º Apellido:	Cardiel	2º Apellido:	Oliva
Curso	6º				
Nombre:	Alexis	1º Apellido:	Lucas	2º Apellido:	López
Curso	6º				
Nombre:	Abril	1º Apellido:	Herranz	2º Apellido:	Camacho
Curso	6º				

ENTIDADES COLABORADORAS	PROGRAMA Y/O ACTIVIDAD EN LA QUE COLABORAN	COMPROMISO DE COLABORACIÓN
Ayuntamiento:	MEJORADA	Colaboran básicamente en todos los programas a través de aportación de materiales, monitores, dispositivos, instalaciones....
Ayuntamiento:	CERVERA DE LOS MONTES	Colaboran básicamente en todos los programas a través de aportación de materiales, monitores, dispositivos, instalaciones....
Ayuntamiento:	PEPINO	Colaboran básicamente en todos los programas a través de aportación de materiales, monitores, dispositivos,



		instalaciones....	
Ayuntamiento:	SEGURILLA	Colaboran básicamente en todos los programas a través de aportación de materiales, monitores, dispositivos, instalaciones....	Sí
Asociación:	SENDAS DE VIRIATO	PROGRAMA IX, AE1	Sí
Club deportivo:	CF TALAVERA	PROGRAMA IX, AE4, AE6	Sí
Club deportivo	AMIGOS DEL BALONCESTO	PROGRAMA IX AE3, AE5	Sí
Club deportivo	ESCUELA DE JUDO YAMATOTAKERU	PROGRAMA VIII AC5	Sí
Club deportivo	EXPRESIÓN RÍTMICA	PROGRAMA VIII	
Cruz Roja:	CRUZ ROJA TALAVERA	PROGRAMA VI, HS3	Sí
Centro de Salud:	LA ESTACIÓN	PROGRAMA VI, HS6	Sí
Empresa:	CLÍNICA IPHYSIO THERAPY	PROGRAMA VI, HS1, HS5  PROGRAMA IV DZ1	Sí
Empresa:	PIRAGUISMO TALAK	PROGRAMA VI HS7	SI
Otras instituciones:	GUARDIA CIVIL	PROGRAMA VI, HS4	SI
Otras instituciones:	POLICÍA LOCAL	PROGRAMA IV, Participan dejando material para trabajar la educación vial con el alumnado.	NO
ONG	CÁRITAS	PROGRAMA VIII, AC1	Sí



(Especificar en nombre de la entidad colaboradora, indicando el programa y en código de la actividad en la que colaboran (ejemplo: PIV-Dz1) y marcar con una “SI” si se adjunta compromiso de colaboración con ella, Anexo V)

## 5. PROGRAMAS.

### PROGRAMA I: EDUCACIÓN DEPORTIVA

#### 1. Descripción

El modelo de Educación Deportiva (ED) constituye un planteamiento metodológico mediante el cual ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: *temporadas* en lugar de unidades didácticas; *desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación*; *competición educativa*; *registro de records*; *evento final*; *festividad* (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de ED tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva. Los roles se clasifican en: *jugador*, desempeñado por todos los participantes, *roles de equipo obligatorios* (árbitro y anotador); y finalmente *roles específicos* (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se desarrolla una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación Física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto, pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares, pero del mismo equipo pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias intercentros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

También, siempre y cuando sea posible, los centros de Educación Secundaria, con el alumnado de mayor edad (4º ESO o 1º Bachillerato) pueden organizar el evento final de uno o varios centros de Educación Primaria, especialmente del alumnado de 6º curso, que el próximo año se puede incorporar al instituto.

En las propuestas intercentros, es aconsejable la utilización de las TIC para mantener contactos entre el alumnado que forman parte de los mismos equipos en los diferentes centros.



## 2. Objetivos

- Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas.
- Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
- Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
- Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.

## 3. Compromiso a desarrollar la temporada deportiva:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: X (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo(marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	X
5º	X
6º	X

## 4. Realización de competición intercentros

(Marcar con una “x” si se va a llevar a cabo una propuesta intercentros)

Especificar los centros con los cuales se llevaría a cabo:

	Nombre del centro	Nivel	Localidad
1.	CRA SIERRA DE SAN VICENTE	CRA	NAVAMORCUENDE
2.	CRA TIERRAS DE VIRIATO	CRA	REAL DE SAN VICENTE
3.	CRA CAMPO DE ARAÑUELO	CRA	CALZADA DE OROPESA
4.	CRA CAMPOS DE CASTILLA	CRA	DOMINGO PÉREZ
5.	CEIP ANDRÉS ARANGO	CEIP	VELADA
6.	CEIP BLAS TELLO	CEIP	NAVALCÁN

## PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

### 1. Descripción



La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de actividad física (en adelante AF) en la infancia que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son períodos de 5-10 minutos de actividad física que se realiza con el objetivo de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica. Son factibles para poder llevarse a cabo por el profesor tutor y requieren poco material para su puesta en práctica. Estas actividades están vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

## 2. Objetivos

- Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria
- Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales
- Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos
- Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento
- Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización

## 3. Compromiso a desarrollar el programa de descansos activos:

E. INFANTIL	
1º	X
2º	X
3º	X

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

## PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

### 1. Descripción

Se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, donde los escolares de nuestro país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una



de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tenían un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación, pero también del sedentarismo. Por eso es vital que desde la infancia los padres estimulen la actividad física, ya que permitirán que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener.

## 2. Objetivos

- Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- Conocer la prevalencia del sedentarismo entre los adolescentes de la región.

## 3. Compromiso para llevar a cabo la evaluación de la condición física y hábitos saludables con los test y pruebas que se faciliten al centro:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo. (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

## PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

### 1. Descripción

Vamos a poner en marcha un proyecto sencillo de utilización de la bicicleta y a pie para venir al centro educativo, evitando la utilización de vehículos motorizados. La



mayor parte de nuestro alumnado tiene su residencia en la propia población en la cual se encuentra el centro, por lo que tenemos unas posiciones de salida ventajosas para concienciar a la comunidad educativa.

Las familias que viven más lejos tratarímos de establecer mecanismos para que utilicen bicicleta, mientras que las familias cuyas viviendas se encuentren en la propia población en la que se ubica el centro podrán venir andando.

## 2. Objetivos

- Mejorar el tránsito circulatorio en el barrio en las horas de entrada al cole.
- Contribuir a mejorar las destrezas y habilidades deportivas de la población del barrio.
- Concienciar a las familias para circular por la vía sin hacer uso de vehículos a motor.
- Contribuir a disminuir los niveles de emanación de gases a la atmósfera.
- Potenciar la utilización de medios de transporte limpios y saludables.

## 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que llenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	CHARLAS CON FAMILIARES Y ALUMNOS/AS			<b>CódigoDz1</b>				
<b>Nombre de la persona responsable de la actividad:</b>	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA).							
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado							
<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>								
A través de Microsoft Teams realizaremos diferentes videoconferencias por niveles para explicar a las familias y alumnado la importancia y la conveniencia de realizar los trayectos al centro educativo a pie, en bicicleta, patines..., evitando también de este modo la contaminación que causan los medios de transporte motorizados.								
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>	<b>Agentes implicados</b>	<b>Formas de transporte</b>	<b>Frecuencia mensual</b>					
De Infantil hasta 6º nivel	Asociación	bicicleta	4-6					
		Caminando						

<b>Denominación/Título:</b>	EL CAMINO DEL PEATÓN (ACERAS Y PASOS DE CEBRA MOLAN UN MONTÓN)	<b>Código Dz2</b>
<b>Persona responsable</b>	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA)	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>		



Charlas sobre Educación Vial para tomar conciencia de la necesidad de cumplir con las reglas de circulación de los peatones y de cómo evitar accidentes en la vía pública			
% de alumnos al que va dirigido el programa:			
76-100 %			
Curso/s a los que se les oferta	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia anual
Infantil y 1º a 6º nivel	Profesorado	Caminando	más de 10

<b>Denominación/Título:</b>	¿CUÁNTOS PASOS HAY DE MI CASA AL COLEGIO? <b>Código Dz3</b>					
<b>Persona responsable</b>	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA).					
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado					
<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>						
El alumno y la familia deben de conocer que el desplazamiento al centro es beneficioso para la salud y el tiempo invertido es poco.						
% de alumnos al que va dirigido el programa:						
76-100 %						
Curso/s a los que se les oferta	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia anual			
Infantil y 1º a 6º nivel	Profesorado	Caminando	4-6			

<b>Denominación/Título:</b>	¡EN BICICLETA AL COLE! <b>Código Dz4</b>					
<b>Persona responsable</b>	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA)					
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado					
<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>						
Los alumnos que disfrutan con la bicicleta la usarán como un medio saludable para desplazarse al colegio. Este ya tiene habilitados los aparcamientos y la puerta por donde acceder.						
% de alumnos al que va dirigido el programa:						
26-50 %						
Curso/s a los que se les oferta	Agentes	Formas de	Frecuencia			



	implicados	transporte	semanal
5ºy 6º nivel	Padres/madres	Bicicleta	más de 10

<b>Denominación/Título:</b>	UN PASEO CON MUCHA ATENCIÓN			<b>Código Dz5</b>
<b>Persona responsable</b>	ANA SANZ HERNARZ (SECRETARIA)			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>				
Darnos cuenta por las calles por donde vamos al colegio y ver las señales que tengo que tener en cuenta a la hora de caminar o ir en bicicleta por la vía pública. También prestaremos atención a las posibles barreras arquitectónicas de nuestra localidad para intentar eliminarlas y hacer nuestro pueblo lo más adaptado posible a todo el mundo. Aprendo educación vial y a respetar la accesibilidad de todos.				
% de alumnos al que va dirigido el programa:				
76-100 %				
<b>Curso/s a los que se les oferta</b>	<b>Agentes implicados</b>	<b>Formas de transporte</b>	<b>Frecuencia anual</b>	
De 1º a 6 nivel	Profesorado	Caminando-Bicicleta	más de 10	

<b>Denominación/Título:</b>	AL COLEGIO CON MIS SKATES			<b>Código Dz6</b>
<b>Persona responsable</b>	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA).			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>				
Darnos cuenta por las calles por donde vamos al colegio y ver las señales que tengo que respetar y la precaución con los coches que circular por la vía pública				
% de alumnos al que va dirigido el programa:				
1-25 %				
<b>Curso/s a los que se les oferta</b>	<b>Agentes implicados</b>	<b>Formas de transporte</b>	<b>Frecuencia anual</b>	
5º y 6 nivel	Padres/madres	patines	más de 10	

<b>Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial : X</b>	Utilizaremos como recurso la Unidad Didáctica de Educación Vial que está planificada y ejecutada desde la Policía local de Talavera de la Reina. Al no poder desplazarse al centro Educativo estableceremos nos facilitarán el material necesario relativo a la Educación vial.
--	---

<b>Se prevén medidas facilitadoras para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo.X</b>	Abriremos las puertas de las cuales disponen los diferentes centros para posibilitar una entrada escalonada y ágil. Solicitaremos parking bici a los ayuntamientos cuyos centros no dispongan del mismo.
---	--

#### 4. Otros aspectos

**Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa (elija un elemento del desplegable)**

51-75%

<b>Implicación de la Comunidad Educativa en el programa (señalar con una “x” en caso afirmativo y señalar si se adjunta compromiso de colaboración con SI/NO )</b>	
Marcar con una “x”	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
<input checked="" type="checkbox"/> Profesorado	
<input checked="" type="checkbox"/> Familias	
<input checked="" type="checkbox"/> Ayuntamiento	Sí
<input type="checkbox"/> Asociaciones (En caso afirmativo especificar cuál) Policía Local y Protección civil.	
<input checked="" type="checkbox"/> Otros Policía Local y Protección civil.	NO. No se pueden comprometer a firmar el compromiso por orden de sus superiores. No obstante no hay ningún tipo de problema para que puedan llevar a cabo la actividad.

<b><input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial (señalar con una “x” en</b>	Mediante los ayuntamientos nos facilitarán la visita de Protección Civil a los centros para informar al alumnado de
--	---



<b>caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)</b>	cómo realizar un traslado desde casa al centro educativo de manera segura.
---	--

**Tipo de actuaciones de desplazamiento activo que se incluyen en las actividades programadas. (señalar con una “x” las que correspondan)**

- Caminar
- Bicicleta
- Patines / monopatín
- Otros (En caso afirmativo especificar cuál )

Se prevén medidas facilitadoras (planificación de espacios para guardar el material, aparcabecis, etc.) para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)

Parking bici que pondrá ayuntamiento de los respectivos centros para aquellos alumnos/as que quieras desplazarse al centro en bicicleta de manera habitual.

**Periodicidad de las propuestas planteadas durante el curso escolar (elija un elemento del desplegable)**

De 4 a 6 al mes

En los CEIP se incluyen actuaciones y/o propuestas de desplazamiento activo para la etapa de infantil. (señalar con una “x” en caso afirmativo y especificar en cuál de las actuaciones y/o propuestas programadas se incluyen )

En aquellas actividades en las cuales el alumnado se tenga que desplazar a pie al centro incluiremos al alumnado de Educación Infantil. Gracias a estos desplazamientos podemos trabajar aspectos curriculares. Por ejemplo contar el número de pasos desde casa al colegio. Pueden contar de 10 en diez etc...

**Dirige el programa algún miembro del equipo directivo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)**

Secretario/a

## PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA



## 1. Descripción

Nuestros centros tienen un alto índice de actividad física entre las familias con la participación en buena parte de las actividades que se organizan desde el Área Municipal de Deportes, bien desde nuestras localidades o por proximidad desde Talavera de la Reina. Nuestra intención es ayudar a aquellas familias que no tienen medios suficientes o tiempo para acceder a los cursos programados para que puedan practicar algún deporte o simplemente hacer ejercicio físico.

## 2. Objetivos

- Promocionar el deporte base entre las familias.**
- Ayudar a las familias en la práctica deportiva mediante la cesión de las instalaciones del centro.**
- Colaborar a mantener una buena salud física y deportiva entre la población.**
- Acceder a las instalaciones deportivas del centro en régimen de puertas abiertas.**

## 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	VALORAMOS NUESTROS HÁBITOS	Código Df1
Persona responsable	RUBÉN ARROYO SÁNCHEZ	
Vinculación con el centro:	Padres/Madres	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>	
Vamos a realizar un sondeo entre las familias para conocer el grado de implicación en el deporte y la actividad física	Familias y alumnos de Infantil a 6º nivel	

Denominación/Título:	EL AEROBIC NOS PONE EN FORMA	Código Df2
Persona responsable	MARIA MEDINA CARRICHES	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>	
Una monitora especialista en esta disciplina impartirá clases en nuestro pabellón y fomentara el deporte entre las familias y alumnos	Toda la comunidad escolar	



<b>Denominación/Título:</b>	ZUMBA AQUÍ Y ZUMBA ALLÁ	<b>Código Df3</b>
<b>Persona responsable</b>	MARÍA MEDINA CARRICHES	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>	
Una monitora especialista en esta disciplina impartirá clases en nuestro pabellón y fomentara el deporte entre las familias y alumnos	Toda la Comunidad Escolar	

<b>Denominación/Título:</b>	CARRERA POPULAR “LUCHA CONTRA LA LEUCEMIA”	<b>Código Df4</b>
<b>Persona responsable</b>	MARIA MEDINA CARRICHES	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>	
Esta actividad busca participar solidariamente en favor de la lucha contra la leucemia. Buscando la participación de las familias de nuestro centro.	Toda la Comunidad Escolar.	

<b>Denominación/Título:</b>	NOS VAMOS A LA PORTIÑA EN BICICLETA	<b>Código Df5</b>
<b>Persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):</b>	RUBÉN ARROYO SÁNCHEZ	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Padres/Madres	
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>	
Esta actividad se realiza en el Entorno de Nuestro CRA, en el que se queda en un sitio concreto y se realiza una ruta hasta el embalse de la Portiña. Una zona con gran riqueza natural.	Toda la Comunidad Educativa	

<b>Denominación/Título:</b>	RUTA POR NUESTROS ALREDEDORES	<b>Código Df6</b>
-----------------------------	-------------------------------	-------------------



<b>Persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):</b>	RUBÉN ARROYO SÁNCHEZ
<b>Vinculación con el centro:</b>	Padres/Madres
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>
Esta actividad ya la hemos realizado en alguna ocasión. Consiste en realizar una ruta a pie por los alrededores. Se hará durante el mes de mayo aprovechando la buena climatología.	Toda la Comunidad Educativa

#### 4. Otros aspectos

##### Númerototal de actuaciones contempladas en el programa

6

##### Periodicidad de las propuestas planteadas (elegir un elemento del desplegable)

De 1 a 3 al mes

Dirige el programa algún miembro del AMPA. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)

Presidente/a, vicepresidente/a del AMPA

### PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

#### 1. Descripción

Con este programa nos proponemos que los alumnos y las familias se sensibilicen cada vez más con la necesidad de tener unos buenos hábitos saludables y favorecer el desarrollo de las unidades didácticas de las programaciones de ciencias naturales y ciencias sociales que establecen en el currículo competencias relacionadas con estos temas.

Desde nuestro centro, el AMPA y algunas entidades sanitarias colaboradoras organizan todos los años actividades relacionadas con una alimentación saludable y la salud corporal a través de jornadas culturales y hábitos saludables en las que al final se les ofrece al alumnado un desayuno saludable basado en una dieta mediterránea rica en proteínas.

#### 2. Objetivos

- Ayudar en la tarea de desarrollar los elementos transversales en las programaciones didácticas.
- Establecer pautas adecuadas para lograr que el alumnado tenga una alimentación sana y equilibrada.
- Potenciar los desayunos saludables en el centro.



- Conseguir que el alumnado sea consciente de la necesidad de adoptar hábitos de higiene y salud: alimentación, posturas, sustancias adictivas.....

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

<b>Denominación/Título:</b>	CHARLA Y POSTERIOR DESAYUNO SALUDABLE		<b>Código Hs1</b>
<b>Persona responsable:</b>	MARÍA MEDINA CARRICHES		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>Curso/s</b>
Charla de nutricionista y posterior Desayuno/almuerzo manchego saludable.	La alimentación y la salud en familia	Familias/Alumnado	Infantil 1º a 6º
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>		<b>Agentes implicados</b>	
76-100%		Otros	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>		Nutricionista	
<b>Denominación/Título:</b>	CHARLA HIGIENE BUCAL.		<b>Código Hs2</b>
<b>Persona responsable:</b>	MARÍA MEDINA CARRICHES		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>Curso/s</b>
Un dentista impartirá una charla sobre higiene bucal.	La salud dental y el cuidado de los dientes	Alumnado	1º A 6º
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>		<b>Agentes implicados</b>	
51-75%		Otros	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>		El SESCAM	



<b>Denominación/Título:</b>	CHARLA PRIMEROS AUXILIOS CRUZ ROJA			<b>Código Hs3</b>
<b>Persona responsable:</b>	MARÍA MEDINA CARRICHES			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>Curso/s</b>	
3 Reuniones con los alumnos y profesorado  .	Primero auxilios.	Alumnado/Profesorado	infantil de 1º a 6º	
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>			
76-100%	Otros			
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	Cruz Roja			

<b>Denominación/Título:</b>	CHARLA-COLOQUIO SOBRE LA PREVENCIÓN EN LAS DROGAS			<b>Código Hs4</b>
<b>Persona responsable:</b>	MARÍA MEDINA CARRICHES			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>Curso/s</b>	
Charla coloquio sobre la prevención en las drogas.	El no consumo de drogas.	Familias/Alumnado/Profesorado	Infantil 5º a 6º	
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>			
76-100%	Otros			



<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	Guardia Civil.
--	----------------

<b>Denominación/Título:</b>	<b>HÁBITOS SALUDABLES/POSTURALES DE ESTUDIO EN EL AULA Y EN CASA</b>		<b>Código Hs5</b>
<b>Persona responsable:</b>	MARÍA MEDINA CARRICHES		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>Curso/s</b>
Reuniones con los alumnos y profesorado para explicar los beneficios de una postura correcta.	Hábitos saludables de estudio.	Familias/ Alumnado/Profesorado	1º y 6º
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>		
76-100%	Otros		
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	Orientadora del colegio		

<b>Denominación/Título:</b>	<b>RCP SESCAM</b>		<b>Código Hs6</b>
<b>Persona responsable:</b>	MARÍA MEDINA CARRICHES		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>Curso/s</b>
<b>Ejecución práctica de una animación cardio-pulmonar. Utilización de diferentes materiales</b>	Primeros auxilios	Alumnado/Profesorado	1º a 6º



como maniquíes, cánula de guedel .....			
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	<b>Agentes implicados</b>		
76-100%	Centro de Salud		
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Enfermera de Sescam		

Denominación/Título:	CHARLA ACTIVIDAD FÍSICA		Código Hs7
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
Videoconferencia con un triatleta profesional en la cual explicará los principales beneficios de practicar deporte además de las particularidades de su disciplina.	Beneficios actividad física	Alumnado/Profesorado	3º a 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	<b>Agentes implicados</b>		
76-100%	Otros		
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Dorsal CERO.		

Denominación/Título:	PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE FRUTAS HORTALIZAS Y LECHE.	Código Hs8
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES	



<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>Curso/s</b>
Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche.	Nutrición	Alumnado	Infantil y 1º a 6º
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>		
76-100%	Otros		
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	JCCM		

<b>Denominación/Título:</b>	PROGRAMA “ACERCA DE TI”		
<b>Persona responsable:</b>	MARÍA MEDINA CARRICHES		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>Curso/s</b>
Programa dirigido a las alumnas de 6º de Educación Primaria. Facilitando compresas y unas pautas ante las primeras menstruaciones.	Higiene íntima.	Alumnado	Alumnas de 6º
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>		
76-100%	Otros		
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Ausonia.		



#### 4. Otros aspectos

**Porcentaje de participación del alumnado del centro en el programa. elegir un elemento del desplegable)**

51-75%

#### Agentes externos que colaboran con el centro en el desarrollo del programa

COLABORACIÓN CON	Marcar con una “x”	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
Centro de Salud	X	SÍ
Cruz Roja	X	SÍ
Otras Asociaciones o colectivos		

(En el caso de que colaboren con el centro más de una asociación, selecciona y copia tantas filas como necesites)

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS				
HÁBITO SALUDABLE	CÓDIGO ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Alimentación equilibrada	HS1	SÍ	NO	SÍ
Prevención en el consumo de sustancias adictivas	HS4	SÍ	SÍ	SÍ
Primeros auxilios	HS6	SÍ	SÍ	NO
Primeros auxilios	HS3	SÍ	SÍ	NO
Higiene personal y postural	HS5	SÍ	NO	SÍ
Higiene personal y postural	HS2	SÍ	SÍ	SÍ
Actividad física saludable	HS7	SÍ	SÍ	NO
Alimentación equilibrada	HS8	SÍ	NO	NO
Higiene íntima	HS9	SÍ	NO	NO

Dirige el programa algún miembro del Departamento de Orientación. (señalar con una “x” en caso afirmativo)

#### PROGRAMA VII: RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA



## 1. Descripción

Vamos a organizar los recreos de tal forma que estén planeadas toda una serie de actividades a la semana para que el alumnado pueda acceder a las instalaciones deportivas y a los patios a realizar todo tipo de deportes, juegos y ejercicio físico. Con la implicación de todo el profesorado del centro y el apoyo de la Ampa y mediante un plan diseñado para que todo el alumnado realice las actividades programadas

El espacio de las pistas polideportivas estará destinados a deportes. Se divide en dos mitades y cada día de la semana dos cursos diferentes de primaria utilizan la pista para hacer uno de los dos deportes elegidos trimestralmente. Existe una hoja en la que está planificado el acceso a la pista y a disposición de los responsables de cada aula. El docente que vigila recreo se encarga de la apertura de la pista y de la entrega del material a los responsables de los cursos que al salir al recreo ya van directamente a su zona.

El resto del patio de recreo estará dividida en tres zonas de juego: el patio de infantil, el patio del resto del colegio dividido en otras dos zonas. Cada curso accede a su limitación a practicar el juego que cada día de la semana le toda según hoja de planificación existente en las aulas de cada nivel.

## 2. Objetivos

- Impulsar las actividades físicas programadas para el alumnado en los períodos de recreo.
- Rescatar los juegos tradicionales de la localidad y región
- Dotar al alumnado de mecanismos y material apropiados para la práctica de actividades deportivas.
- Hacer los recreos más dinámicos y divertidos afianzando la práctica deportiva.
- Contribuir al desarrollo de la programación de educación física.

## 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

<b>Denominación/Título:</b>	DEPORTES DE PISTA: BALONCESTO,FÚTBOL, BALONMANO,HOCKEY,VOLEIBOL	<b>Código Rc1</b>	
<b>Persona responsable:</b>	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Participa todo el profesorado de primaria		
<b>Título de la actividad</b>	<b>Organización y gestión</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>
Deportes	Profesorado	Juegos y deportes	De 1º a 6º



<b>Denominación/Título:</b>	GOMA Y COMBAS NO ES SOLO DE MUJER		<b>Código Rc2</b>
<b>Persona responsable:</b>	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Participa todo el profesorado de primaria		
<b>Título de la actividad</b>	<b>Organización y gestión</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>
Deportes	Profesorado	Juegos y deportes	De 1º a 6º

<b>Denominación/Título:</b>	JUEGOS TRADICIONALES DE LA LOCALIDAD Y LA REGIÓN		<b>Código Rc3</b>
<b>Persona responsable:</b>	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Participa todo el profesorado de primaria		
<b>Título de la actividad</b>	<b>Organización y gestión</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>
Juegos Tradicionales	Profesorado	Juegos y deportes	infantil De 1º a 6º

<b>Denominación/Título:</b>	PATIOS INCLUSIVOS		<b>Código Rc4</b>
<b>Persona responsable:</b>	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Participa todo el profesorado de primaria		
<b>Título de la actividad</b>	<b>Organización y gestión</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>



Patios inclusivos en los cuales daremos protagonismo al alumnado que presente ciertas carencias de manera habitual al realizar cualquier actividad física por diferentes causas.	Profesorado	Juegos y deportes	De 1º a 6º
--	-------------	-------------------	------------

Denominación/Título:	PATIOS CON MATERIAL AUTOCONSTRUÍDO		Código Rc5
Persona responsable:	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):	Participa todo el profesorado de primaria		
Título de la actividad	Organización y gestión	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Patios en los que emplearemos material de fabricación propia, favoreciendo el reciclaje y la reutilización de materiales.	Profesorado	Juegos y deportes	De 3º a 6º

Denominación/Título:	PATIOS CON DEPORTES ALTERNATIVOS		Código Rc6
Persona responsable:	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):	Participa todo el profesorado de primaria		
Título de la actividad	Organización y gestión	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta



Patios en los que desarrollaremos juegos y deportes alternativos a los ya conocidos.	Profesorado	Juegos y deportes	De 3º a 6º
--	-------------	-------------------	------------

#### 4. Otros aspectos

**Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa. (elegir un elemento del desplegable)**

76-100%

<b>Se plantean actividades para el alumnado femenino</b>	<b>SI</b> (Responder SI/NO)
<b>Código de la actividad</b>	RC2
<b>Código de la actividad</b>	
<b>Código de la actividad</b>	
<b>Código de la actividad</b>	

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, indicar los códigos de aquellas actuaciones y/o actividades dirigidas al alumnado femenino)

<b>Participa el alumnado del centro en la organización y control de las actividades programadas</b>	<b>SI</b> (Responder SI/NO)
---	-----------------------------

<b>Se potencia el juego limpio y la educación en valores</b>	<b>SI</b> (Responder SI/NO)
Especificar claramente las estrategias a utilizar	Sí, desde el aula se lleva a cabo el modelo de responsabilidad social. A través del mismo el niño lleva a cabo un mayor respeto por las reglas del juego y el fair play. Ello se verá reflejado en el recreo cuando el alumnado practique diferentes actividades deportivas.

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, especificar claramente las estrategias a utilizar)

**Se realizan recreos con actividad físico-deportiva organizada de enero a junio. (elegir un elemento del desplegable)**

2 días por semana

<b>Número de actividades diferentes que se plantean. (elegir un elemento del desplegable)</b>
De 6 a 10



## PROGRAMA VIII: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

### 1. Descripción

Consideramos las **actividades complementarias** las organizadas durante el horario escolar de acuerdo con el Proyecto Curricular y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas, por el momento, el espacio o recursos que utilizan.

Se justifica la importancia de las actividades complementarias partiendo de la premisa de que se considera una educación de calidad aquélla que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no sólo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades complementarias para lograr una formación plena de los alumnos/as.

Por otra parte, este tipo de actividades permite una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización de las actividades, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación.

Este tipo de actividades promueven en el alumno un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima en una serie de alumnos y alumnas que en las materias escolares van mal y que muchas veces las actividades complementarias le dan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros y compañeras de manerapositiva.

### 2. Objetivos

- Adquirir una mejor competencia motriz en el alumnado.
- Integrar hábitos saludables relacionados con la práctica física y deportiva.
- Adquisición de hábitos y habilidades sociales para contribuir a una educación óptima en valores.

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

<b>Denominación/Título:</b>	CARRERA SOLIDARIA RECOGIDA DE ALIMENTOS PARA CÁRITAS		<b>Código Ac1</b>
<b>Persona responsable:</b>	IRENE AMORES		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Otros ( vinculación con el centro):</b>	Todo el profesorado/AMPA		
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Carrera Solidaria	Día lectivo 17 de diciembre	Condición físicaY hábitos relacionados.	Familias, Infantil



			De 1º a 6º
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>			
76-100%			

<b>Denominación/Título:</b>	OLIMPIADA DEPORTES ALTERNATIVOS			<b>Código Ac2</b>
<b>Persona responsable:</b>		IRENE AMORES		
<b>Vinculación con el centro:</b>		Profesorado		
<b>Título de la actividad</b>	<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>	
Practicamos deportes alternativos.	Mes de febrero  Día lectivo  De 10 a 13 horas	Juegos y deportes	Chicos y Chicas de 5º y 6º	
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>				
26-50%				

<b>Denominación/Título:</b>	SENDERISMO EN EL CRA RIBERA DEL GUADYERBAS			<b>Código Ac3</b>
<b>Persona responsable:</b>		IRENE AMORES		
<b>Vinculación con el centro:</b>		Profesorado		
<b>Otros</b>		Apoyo de otros profesores/AMPA		
<b>Título de la actividad</b>	<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta</b>	
Senderismo, conocer nuestro entorno	Mes de mayo  Día lectivo  De 10 a 13 horas	Condición física Y hábitos relacionados.	Chicos/chicas de 3º,4º,5º, 6º	
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>				
51-75%				



<b>Denominación/Título:</b>	LA ORIENTACIÓN EN EL CRA RIBERA DEL GUADYERBAS			<b>Código Ac4</b>
<b>Persona responsable:</b>	IRENE AMORES			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Otros</b>	Apoyo de profesores			
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Aprendemos a orientarnos	Mes de marzo-abril De 9 a 14	Actividades en el medio natural	Chicos/chicas De 3º a 6º	
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>				
51-75%				

<b>Denominación/Título:</b>	JUDO EN EL COLEGIO			<b>Código Ac5</b>
<b>Persona responsable:</b>	IRENE AMORES			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Otros</b>	Club de Judo.			
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Conozco otros deportes	Dos días a lo largo del curso.	Juegos y deportes	Alumnado de De 3º a 6º	
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>				
51-75%				

<b>Denominación/Título:</b>	CONDICIÓN FÍSICA CON APARATOS			<b>Código Ac6</b>
<b>Persona responsable:</b>	IRENE AMORES			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Otros</b>	Monitor del ayuntamiento. Dani Martín.			



Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
La condición física	Mes de Junio	Condición física	alumnado De 5º y 6º
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>			
26-50%			

<b>Denominación/Título:</b>	EL COLEGIO SE VA DE OLIMPIADAS			<b>Código Ac7</b>
<b>Persona responsable:</b>	IRENE AMORES			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Todo el profesorado/AMPA			
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Convivencia deportiva en la escuela	Mes de Junio de 9 a 13,30 horas	Condición físicaY hábitos relacionados.	Infantil y de 1º a 6º	
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>				
76-100%				

<b>Denominación/Título:</b>	GIMNASIA RÍTMICA			<b>Código Ac8</b>
<b>Persona responsable:</b>	IRENE AMORES			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Todo el profesorado/AMPA			
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Practicamos gimnasia deportiva	Meses de Mayo y Junio de	Condición físicaY hábitos	Infantil y de	



<b>expresiva.</b>	9 a 13,30 horas	relacionados.	1º a 6º
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>			
76-100%			

#### 4. Otros aspectos

**El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares**  
**Sí**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)

AC4	<b>CIENCIAS SOCIALES. (ORIENTARNOS, MANEJO BRÚJULA)</b>
AC6	<b>CIENCIAS NATURALES. (CONOCEMOS NUESTRO CUERPO)</b>
AC7	<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA. (ELABORACIÓN DE CARTELES, COMPOSICIÓN DE HIMNOS, COREOGRAFÍAS..)</b>

**Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)**

De 6 a 10

**Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos**  
**Sí**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación o actividad programada)

AC1	<b>1º A 6º</b>
AC2	<b>5º Y 6º</b>
AC3	<b>3º A 6º</b>
AC4	<b>3º A 6º</b>
AC5	<b>3º A 6º</b>
AC6	<b>5º Y 6º</b>
AC7	<b>1º A 6º</b>

**El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) NO** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC4	<b>ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO.</b>
AC5	<b>JUDO EN EL COLEGIO.</b>




**El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición Sí**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC1	<b>OLIMPIADA DE DEPORTES ALTERNATIVOS</b>
AC7	<b>EL COLEGIO SE VA DE OLIMPIADAS. ATLETISMO, FÚTBOL, BALONCESTO.</b>
AC8	<b>GIMANSIA EN EL CRA</b>

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación Sí**  
 (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC7	<b>EL COLEGIO SE VA DE OLIMPIADAS.</b>

**El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las tutorías Sí**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC6	<b>PREPARACIÓN FÍSICA CON APARATOS</b>



**El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las guardiasSí**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC3	<b>SENDERISMO (PREPARACIÓN DE RUTAS).</b>
AC4	<b>ORIENTACIÓN (APRENDER A MANERA LA BRÚJULA, CURVAS DE NIVEL....)</b>

## PROGRAMA IX: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

### 1. Descripción

Consideramos las **actividades extraescolares** las encargadas de potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumno en aspectos referidos al uso del tiempo libre. Tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa.

Se justifica la importancia de las actividades extraescolares partiendo de la premisa de que se considera una educación de calidad aquélla que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no sólo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades extraescolares para lograr una formación plena de los alumnos/as.

Por otra parte, este tipo de actividades permite una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización de las actividades, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación.

Este tipo de actividades promueven en el alumno un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima en una serie de alumnos y alumnas que en las materias escolares van mal y que muchas veces las actividades extraescolares le dan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva.

### 2. Objetivos

- Adquirir una mejor competencia motriz en el alumnado.
- Conseguir una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre.



- Potenciar el sentimiento de pertenencia al centro.
- Integrar hábitos saludables relacionados con la práctica física y deportiva.
- Adquisición de hábitos y habilidades sociales para contribuir a una educación óptima en valores

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

<b>Denominación/Título:</b>	RTA DE CICLOTURISMO. VISITA DE PLANTA FOTOVOLTAICA Y EXPLICACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO.			<b>Código</b> <b>Ae1</b>
<b>Persona responsable:</b>	PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Otros</b>		ASOCIACIÓN CICLOTURISTA “SENDAS DE VIRIATO”.		
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	TIERRAS DE VIRIATO	Nº de actividades
De 4º a 6º	68	Actividades en el medio natural	Club deportivo	entre 1-5

<b>Denominación/Título:</b>	MULTIDEPORTES EN EL PABELLÓN AYUNTAMIENTOS DE MEJORADA, PEPINO Y CERVERA			<b>Código</b> <b>Ae2</b>
<b>Persona responsable:</b>	PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Otros</b>		Monitor del Área de Deportes del Ayuntamiento		
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador Área de Deportes	Nº de actividades
3º,4º,5º y 6º	92	Juegos y deportes	Ayuntamiento	más de 10

<b>Denominación/Título:</b>	BALONCESTO FEMENINO		<b>Código</b> <b>Ae3</b>
CRA RIBE			

<b>Persona responsable:</b>			PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO	
<b>Vinculación con el centro:</b>			Profesorado	
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	AMIGOS DEL BALONCESTO	Nº de actividades
Chicas de 5º y 6º	20	Juegos y deportes	Club deportivo	más de 10

<b>Denominación/Título:</b>			FUTBOL FEMENINO EN EL COLEGIO		<b>Código Ae4</b>
<b>Persona responsable:</b>			PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO		
<b>Vinculación con el centro:</b>			Profesorado		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>			Monitoras de fútbol femenino		
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	CF TALAVERA	Nº de actividades	
Chicas de 3º,4º,5º y 6º	17	Juegos y deportes	Club deportivo	más de 10	

<b>Denominación/Título:</b>			BALONCESTO EN EL COLEGIO		<b>Código Ae5</b>
<b>Persona responsable:</b>			PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO		
<b>Vinculación con el centro:</b>			Profesorado		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>			Monitoras de fútbol femenino		
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	Atlético Tomelloso	Nº de actividades	
Chicas de 3º,4º,5º y 6º	17	Juegos y deportes	Club deportivo	más de 10	



<b>Denominación/Título:</b>	FÚTBOL EN EL COLEGIO			<b>Código Ae6</b>
<b>Persona responsable:</b>	PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO			
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado			
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Monitoras de fútbol femenino			
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	CF TALAVERA	Nº de actividades
3º,4º,5º y 6º		Juegos y deportes	Club deportivo	más de 10

#### 4. Otros aspectos

<b>El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares</b> Sí(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)	
AE1	<b>CIENCIAS SOCIALES (PLANTA FOTOVOLTAICA)</b>
AE1	<b>LENGUA (REDACCIÓN)</b>

<b>El programa contempla actuaciones y/o actividades intercentros (POR TEMA COVID DE MOMENTO LO DESARROLAREMOS EN CURSOS POSTERIORES).</b> (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el nombre de la misma)	

<b>Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)</b>
--



De 6 a 10

**Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos Sí**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

AE3	1º A 6º
AE4	1º A 6º
AE5	1º A 6º
AE6	1º A 6º

**El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) NO (PERO DEPENDE DE LA ACEPTACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS SI AL FINAL DECIDEN QUE HAYA CONTINUIDAD)** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE3	BALONCESTO FEMENINO
AE4	FÚTBOL FEMENINO
AE5	BALONCESTO EN EL COLEGIO
AE6	FÚTBOL EN EL COLEGIO
AE2	MULTIDEPORTE

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición Sí**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE3	BALONCESTO FEMENINO
AE4	FÚTBOL FEMENINO
AE5	BALONCESTO EN EL COLEGIO
AE6	FÚTBOL EN EL COLEGIO
AE2	MULTIDEPORTE

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)



CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE3	<b>BALONCESTO FEMENINO</b>
AE4	<b>FÚTBOL FEMENINO</b>
AE5	<b>BALONCESTO EN EL COLEGIO</b>
AE6	<b>FÚTBOL EN EL COLEGIO</b>
AE2	<b>MULTIDEPORTE</b>

**Participación en eventos deportivos del municipio Sí**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE3	<b>BALONCESTO FEMENINO (competición navideña)</b>
AE4	<b>FÚTBOL FEMENINO (competición navideña)</b>
AE5	<b>BALONCESTO EN EL COLEGIO (competición navideña)</b>
AE6	<b>FÚTBOL EN EL COLEGIO (competición navideña)</b>
AE2	<b>MULTIDEPORTE (competición navideña)</b>

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2020-2021NO**(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Organizo, como centro, eventos deportivos NO** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)



CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO



## PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Medio utilizado para la difusión. (Señalar con una “x”)	Contenido/información a difundir
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Web del centro</b>	Desde el momento en el que tengamos conocimiento de la concesión del proyecto procederemos a informar a la comunidad educativa por todos los medios informáticos disponibles.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Redes sociales</b>	A lo largo de todo el curso, desde secretaría, se procede a colgar en nuestras herramientas digitales, tanto redes sociales, como blog oficial, toda la información, recursos, actividades y organización de los programas desarrollados
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)</b>	En las reuniones con las familias se informará de los medios de los cuales disponemos para dar a difusión a nuestro Proyecto y la organización de los mismos y la participación del alumnado y familias en los distintos programas
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)</b>	Al desarrollar en el centro el Proyecto Carmenta haremos un uso bastante eficiente en este aspecto tanto de los dispositivos de los alumnos (tabletas) como de los paneles digitales.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Otros medios</b>	El Ampa de los diferentes centros difundirá las diferentes actividades que llevamos a cabo a través de medios propios. (Tablón de anuncios del Ampa, redes sociales del Ampa etc..)

(Especificar claramente cómo se utilizarán los diferentes medios indicados)

**NOTA: Instrucciones a seguir por los centros participantes para la recogida de los consentimientos para la grabación y difusión de imágenes de los participantes, conforme a la legislación sobre protección de datos.**

1º. Las actividades realizadas en este programa, requiere solicitar el consentimiento expreso de todos y cada uno de los participantes, sean alumnos, familias o profesorado, cuya imagen o restantes datos personales tratados pudiera permitir su identificación. 2º. Para recabar ese consentimiento, el centro previamente deberá proponer el alta de un tratamiento de “grabación y publicación de imágenes de la comunidad educativa” en el Registro de Actividades de Tratamiento (RAT), a través de la plataforma educativa EDUCAMOS CLM, dentro del módulo Comunicaciones, en la opción LOPD (en la parte superior izquierda de la pantalla) y cumplimentar los campos correspondientes. A estos efectos, aunque el centro correspondiente ya hubiera dado de alta en el RAT un tratamiento de imágenes a través de esa plataforma educativa, deberá proponer la creación de un nuevo tratamiento en sustitución del anterior, para que se puedan concretar en este, entre los destinatarios del tratamiento, los medios de difusión referidos en este programa: web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Youtube, Twitter), Administraciones Públicas-Dirección General de Juventud y otros. 3º. Una vez enviada la propuesta del centro en EducamosCLM, la unidad de protección de datos de la Consejería procederá a dar su alta en el RAT o, en su caso, advertirá al centro de cualquier error advertido en el tratamiento y, finalmente, comunicará al centro la forma en la que, a partir de ese momento, podrán solicitar el consentimiento expreso de todas las personas interesadas (profesorado, familias y alumnado) que participen en las imágenes o videos del proyecto. Esta solicitud de consentimiento se efectuará preferentemente a través de la propia plataforma EducamosCLM o, en su defecto, mediante un modelo escrito que les será facilitado y contendrá toda la información sobre el tratamiento establecida en la legislación sobre protección de datos. 4º. Para cualquier duda que surja, se puede dirigir un correo a la siguiente dirección: proteccióndedatos.educacion@jccm.es.



## **6. TEMPORALIZACIÓN.**



Programas/Meses	curso 2024/2025						Curso 2025/2026						Curso 2026/2027															
	N	D	E	F	M	A	M	I	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	S	O	N	D	E	F	M	A	J	
Ae5 Baloncesto en el CRA.	O	C	N	B	Z	B	Y	N	P	C	V	C	N	B	Z	B	Y	N	P	C	V	C	N	B	Z	B	Y	N
P- Rv X																												
DESPLAZAMIENTO ACTIVO																												



VII		O	C	N	B	Z	B	Y	N	P	C	V	C	N	B	Z	B	Y	N	P	C	V	C	N	B	Z	B	Y	N
	<b>Rc1</b> Deportes de pista.																												
	<b>Rc2</b> Gomas y combas no son solo de mujer.																												
	<b>Rc3</b> Juegos tradicionales de la localidad y Región.																												
	<b>Rc4</b> Patios inclusivos.																												
	<b>Rc5</b> Patios con material autoconstruido.																												
	<b>Rc6</b> Patios con deportes alternativos.																												
P- VII I	<b>AF COMPLEMENTARIAS</b>	N O	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A M Y J		
	<b>Ac1</b> Carrera Solidaria Cáritas.																												
	<b>Ac2</b> Olimpiada deportes alternativos.																												
	<b>Ac3</b> Senderismo en el Cra Ribera del Guadyerbas.																												
	<b>Ac4</b> Orientación en el Cra Ribera del Guadyerbas.																												
	<b>Ac5</b> Judo en el colegio.																												
	<b>Ac6</b> Condición Física con aparatos.																												
	<b>Ac7</b> El Cra se va de Olimpiadas.																												
	<b>Ac8</b> Gimnasia en el CRA																												
P- IX	<b>AF EXTRACURRICULARES</b>	N O	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A M Y J		
	<b>Ae1</b> Ruta cicloturismo.																												
	<b>Ae2</b> Multideporte.																												
	<b>Ae3</b> Baloncesto Femenino.																												
	<b>Ae4</b> Fútbol femenino.																												
	<b>Ae5</b> Baloncesto en el CRA.																												
	<b>Ae6</b> Fútbol en el CRA.																												





Castilla-La Mancha

**Consejería de Educación, Cultura y Deportes**  
**Dirección General de Juventud y Deportes**  
Bulevar del Río Alberche, s/n – 45071 Toledo



## 7. METODOLOGÍA.

### LINEAS BÁSICAS DE LA METODOLOGÍA A EMPLEAR

**La implantación y desarrollo de Proyectos Escolares Saludables constituye una herramienta de innovación educativa para el desarrollo de las competencias clave del alumnado en materia de promoción de la salud,** mediante el tratamiento de contenidos curriculares relacionados con la educación emocional, la alimentación y la actividad física, los hábitos de higiene y auto cuidado, la educación vial, el uso responsable de las tecnologías, o la prevención de adicciones.

La promoción y educación para la salud en el centro se debe concebir como una actividad sistemática y continuada en el tiempo que requiere de planificación, programación, implementación, seguimiento y evaluación.

Es necesario partir del análisis del contexto y detección de las necesidades, así como, los activos o aspectos favorecedores de la salud en el centro para establecer las prioridades y concretar los objetivos específicos de cada línea de intervención

El alumno no tiene que ser sólo un realizador de la tareas, sino que deba saber el por qué y para qué las realiza; debe asimilar de forma práctica el conocimiento de su cuerpo, cómo funciona, sus propias posibilidades de movimiento..., ser capaz de resolver planteamientos motrices y comprobar su mejora tanto en actitudes como en habilidades y destrezas.

No deben existir diferencias por el sexo, por actitudes o por capacidades, sino que todas las propuestas de trabajo deben de estar adaptadas a las condiciones y peculiaridades de los alumnos. Para aquellos alumnos con n.e.e., se harán las adaptaciones oportunas.

La atención a la diversidad del alumnado: el éxito de la enseñanza está asociado a la capacidad del profesorado para diseñar en un único proceso, actividades diferenciadas y adaptadas a la diversidad del alumnado; de este modo se garantiza el desarrollo de la competencia motriz en todos ellos y la atención individualizada en función del progreso del mismo.

Queremos promover la participación activa de toda la comunidad educativa, destacando el rol del equipo directivo y profesorado participante por su compromiso en el desarrollo del programa, del alumnado como protagonista del proceso de construcción del conocimiento, y de las familias por el hecho de ser agentes transmisores fundamentales de las conductas y estilos de vida de sus hijos e hijas. Las aportaciones de otros profesionales son imprescindibles.

Debemos destacar los aspectos positivos, enfatizando las ventajas de los comportamientos saludables en lugar de mostrar los inconvenientes de las conductas poco saludables.

Las actividades que se desarrollan con los alumnos favorecerán la socialización, participación y cooperación, ya que estas ayudan a la superación de dificultades y producen una interacción del niño/a consigo mismo, con su entorno, con los compañeros y con el maestro.

El aprendizaje debe ser cooperativo. Vinculado a la necesidad de vivir y relacionarse en sociedad, permitirá el aumento de la interacción entre el alumnado, la

mejora de la comunicación y el desarrollo de la interdependencia, la interculturalidad, la motivación y la actitud positiva cuantitativo.

El conocimiento y práctica de juegos populares, tradicionales y alternativos, contribuirán a enriquecer la identidad cultural de los alumnos.

Promover la búsqueda de activos, implicando a otros miembros de la comunidad a través de Asociaciones, ONGs, Ayuntamientos, Instituciones locales, Clubes... como recursos potenciales para la promoción de la salud en el contexto educativo.

El Proyecto Educativo de centro es el marco que da coherencia a todas las actuaciones educativas y, por tanto, a todas aquellas relacionadas con la salud que se quieran desarrollar. Todas las actuaciones estarán orientadas a la adquisición de competencias, y quedarán reflejadas en la Memoria Final de Curso.

## **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ÁMBITO FEMENINO EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO**

<b>1. Proporcionar feedback positivo</b>	Promover las sensaciones de competencia y autoconfianza. Decir lo que está bien, lo que puede mejorar y al final dar una frase de ánimo.
<b>2. Establecer objetivos definidos y moderada</b>	Plantear objetivos realistas a corto y medio plazo, aumentando la dificultad de forma progresiva.
<b>3. Oportunidades y tiempo que permitan el progreso</b>	Igualdad en el número de oportunidades y tiempos suficientes para que la persona progrese y sea consciente de dichos progresos.
<b>4. Proponer el reto personal (importancia de las fuerzas frente al resultado)</b>	Eliminar sentimientos de rivalidad. Enfocar el trabajo en el esfuerzo y la superación personal.
<b>5. Reconocimiento del progreso individual y de la mejoría</b>	En lugar de buscar los fallos, centrarse en animar en la realización de las tareas y reconocer las mejoras porque éstas son las que se buscan.
<b>6. Usar recompensas ante los castigos</b>	Sustituir los castigos por hacer varias prácticas que no tienen consecuencias negativas que obtendrán sin corregir su conducta propia, y premiar, sin abusar, aquellas conductas correctas.
<b>7. Implicar a los participantes en la toma de decisiones: Posibilitar la elección en las actividades</b>	Elegir actividades, objetivos, normas, material, con unos límites, es decir, elegir entre un abanico definido previamente por el profesional. Así los sujetos se sentirán involucrados en el proceso y se incrementará la percepción de autonomía.
<b>8. Implicar a los participantes en su evaluación.</b>	Permitir que opinen sobre su propia acción motriz, actitudes y nuevos conocimientos.



<b>9.Usodeevaluacionesprivadasysignificativas.</b>	Comenzarsiempre el discurso reconociéndole algunacualidadantesde exponerlesuserrores.
<b>10.Pronoveractividadesvariadas</b>	Actividadesconelmismoobjetivoperodiferente contenido.Quecadaclaseseaunnuevoretro.
<b>11.Explícitar claramente el objetivo de la actividad</b>	Describirloquesepersigue,aumentandolapercepción positiva de la actividad y el sentido deautonomía. Así el sujeto entenderá el sentido de loqueestáhaciendoyparaquésirve, incrementándoseunesumotivación.
<b>12.Promover el desarrollo</b>	Plantearactividadescooperativas,tomadedecisiones conjunta,puesta en común de ideas ydiferentesformasdeagrupación(entrelosujetosconocidos,agrupaciónarbitraria).Relacióntécnico-personamásfluida,empáticaycordial.
<b>13.Usoalternativodeejercicioscompetitivosycooperativos</b>	Trabajar juntas por un mismo objetivo, permitiráque aprendan las unas de las otras, sin olvidar esapizcadecompeticióndeotorgaunamotivaciónextra.

## ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN INCLUSIVA EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.

Los estudios, investigaciones e informes sobre sistemas y prácticas educativas publicados en las últimas décadas coinciden en las **claves** desde las que la escuela inclusiva lleva al éxito escolar:

**Tener y comunicar altas expectativas.** Se explicita la esperanza sincera en el éxito en el presente Proyecto de todo el alumnado, con expectativas claras y con propuestas enriquecidas y de calidad que aceleran los hábitos saludables.

### “Zona de Desarrollo Próximo”.

Siguiendo las propuestas de Lev Vygotsky, se tiene en cuenta la distancia entre el nivel real de desarrollo (aquel que el alumno o alumna es capaz de hacer solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquel que sería capaz de hacer con ayuda). Es decir, el aprendizaje se produce naturalmente en situaciones colectivas, facilitando la interacción.

**Interacción en agrupamientos heterogéneos.** Los diferentes espacios en los que se desarrolla el proyecto son espacios heterogéneos. Una práctica que promueve la interacción entre personas con sensibilidades diversas y perspectivas diferentes, enriqueciendo el aprendizaje de todos los participantes y profundizando sus capacidades de desarrollo.



**Aprendizaje activo.** Se hace hincapié en la importancia de aprender haciendo, en el trabajo en grupo, en la creatividad, en las habilidades de resolución de problemas...

**Diversidad y la personalización de la enseñanza.** Al tiempo que se incide en la necesidad de impulsar la interacción y proponer actividades grupales, conviene subrayar que el aprendizaje es personal y, por lo tanto, la atención a la diversidad del alumnado exige la implementación de medidas que permitan la personalización de la enseñanza.

**Feedback.** Partiendo de la "teoría del aprendizaje" desarrollada por Jerome Bruner, John Hattie subraya la importancia de un buen feedback, uno de los elementos que la investigación ha mostrado como más efectivos, entendido como retroalimentación que proporciona al alumnado información sobre dónde está, de cuáles son sus objetivos de aprendizaje, de qué esfuerzos son necesarios para alcanzar la meta, de cómo afrontar y readjustar los retos y de cómo puede mejorar.

**Prevención e intervención temprana ante las dificultades de aprendizaje.** Se proponen medidas de coordinación entre el profesorado para la detección temprana de las capacidades del alumnado y adaptar la intervención para que la persona alcance su máximo potencial en relación a los objetivos marcados en el presente Proyecto. No se trata de poner el foco en el propio alumno o alumna, sino de identificar y eliminar las barreras que dificultan su acceso, participación y aprendizaje.

**Participación de la comunidad escolar.** Mediante el presente Proyecto se promueve la coordinación y la colaboración tanto dentro como fuera del centro, por un lado, con agentes externos (organizaciones, empresas, servicios de salud y otros) para ofrecer a los y las estudiantes más experiencias saludables y, por otro, con las familias, informando y colaborando con ellas para ello los objetivos marcados.

### **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DESFAVORABLE EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.**

Como estrategias para potenciar la participación de este alumnado decir que intentaremos poner todos los medios que estén a nuestro alcance para facilitar su participación y en todas y cada una de las actividades propuestas.

Desde las Ampas y Ayuntamiento asumirán los costes de aquellas actividades que requieren algún tipo de costo económico.

En relación a las actividades que tengan lugar en el centro no será necesario ningún tipo de medida pormenorizada ya que el alumnado podrá desarrollar las actividades sin ningún tipo de problemática.

En aquellas actividades en las cuales necesite algún tipo de material intentaremos solicitar a asociaciones, clubes, ayuntamientos... la posibilidad de que nos presten dicho material (Patines, bicicleta.....)

### **ACCIONES FORMATIVAS QUE SE PRETENDER REALIZAR CON RELACIÓN AL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE PRESENTADO**

Como acciones formativas intentaremos concienciar al profesorado de la importancia y trascendencia de que inculquen en el alumnado hábitos saludables y de interés por desarrollar práctica deportiva.

También desarrollaremos orientaciones por medio de videoconferencias a través Microsoft Teams. En ellas daremos pautas por ejemplo de los descansos activos ejemplificando actividades, aunque la responsable de dicho programa estipulará una serie de actividades semanales.

Entre el profesorado de Educación Física habrá una estrecha coordinación para dictar unas directrices afines en relación a los programas 1-3.

### **8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES O AGENTES EXTERNOS EN EL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.**

**Porcentaje de participación en el Proyecto del profesorado y alumnado del centro.(elegir un elemento del desplegable)**

76-100%

**Colaboración de entidades o agentes externos al centro en el Proyecto**

Número de agentes o entidades colaboradoras en el Proyecto Escolar Saludable	11 PROFESORES Y 16 COLABORADORES EXTERNOS, DE LOS CUALES CONTAMOS CON 12 COMPROMISOS DE COLABORACIÓN.
--	---

De acuerdo a lo especificado en el punto 4 del Proyecto (Consejo Escolar Saludable)

**Participación activa del AMPA en el PROYECTO**

PROGRAMA IV	Dirige una actividad del programa
PROGRAMA V	Dirige el programa y más de una actividad
PROGRAMA VI	Dirige una actividad del programa
PROGRAMA VII	No colabora en el programa
PROGRAMA VIII	Dirige una actividad del programa
PROGRAMA IX	Dirige una actividad del programa
PROGRAMA X	Dirige una actividad del programa

**9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.**

**PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO REGIONAL PROMOVIDOS POR LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA**

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2024-25 NO  
 (Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

**Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito**

**regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2023-24SÍ**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

INTERCENTROS, CAMPAMENTO DEPORTIVO

**Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-2023SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

INTERCENTROS, CAMPAMENTO DEPORTIVO, GYNASTRADA ESCOLAR, ORIENTACIÓN

**Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-2022 SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

INTERCENTROS

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2024-2025NO**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoríía del equipo/as con los que el centro participa

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2023-2024NO**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2022-2023NO**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2021-2022NO**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación en el plan de consumo de frutas curso 2024-2025SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro



**Participación en el plan de consumo de frutas curso 2023-2024SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en el plan de consumo de frutas curso 2022-2023SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en el plan de consumo de frutas curso 2021-2022SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2024-2025SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en la convocatoria de Proyectos EscolaresSaludables durante el curso 2023-2024SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2022-2023SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2021-2022SI**  
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjunto certificado del centro

**PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO ESTATAL PROMOVIDOS POR EL MINISTERIO COMPETENTE EN MATERIA DE DEPORTES**

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2024-2025NO** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)



MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2023-2024** NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2022-2023** NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2021-2022** NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA




**Acreditar haber solicitado el distintivo de calidad “Sello de Vida Saludable”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes por orden ECD/2474/2015 y que cuenten con el certificado emitido por la Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha NO, (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntardicho informe)**

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2024-2025 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)**

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2023-2024NO(Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)**

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-2023NO(Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)**

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-2022NO(Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)**

#### INFORMACIÓN BÁSICA DE PROTECCIÓN DE DATOS



<b>Responsable</b>	Dirección General de Juventud y Deportes
<b>Finalidad</b>	Gestión del procedimiento de concesión de ayudas y subvenciones a centros docentes para desarrollar proyectos deportivos, así como la gestión docente de la actividad física del alumnado y el fomento de los hábitos saludables.
<b>Legitimación</b>	6.1.c) Cumplimiento de una obligación legal del Reglamento General de Protección de Datos; 6.1.e) Misión en interés público o ejercicio de poderes públicos del Reglamento General de Protección de Datos.  Ley 5/2015, de 26 de marzo, de la Actividad Física y el Deporte de Castilla-La Mancha. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Decreto Legislativo 1/2002, de 19 de noviembre de 2002
<b>Origen de los datos</b>	El propio interesado o su representante legal, Administraciones Públicas
<b>Categoría de los datos</b>	NIF/DNI, Nombre y Apellidos, Dirección, Teléfono, firma, firma electrónica, Correo electrónico.
<b>Destinatarios</b>	Existe cesión de datos
<b>Derechos</b>	Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación o supresión de sus datos, así como otros derechos, tal y como se explica en la información adicional.
<b>Información adicional</b>	Disponible en la dirección electrónica: <a href="https://rat.castillalamancha.es/info/0250">https://rat.castillalamancha.es/info/0250</a>

