

Nombre del Proyecto:	“ACTIVA TU VIDA”
----------------------	------------------



1. INTRODUCCIÓN.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

Información social, cultural y económica del centro:

El ámbito geográfico del C.R.A., con centro de ubicación y referencia en Mejorada, se halla situado en la zona norte de la comarca de Talavera de la Reina, al pie de la Sierra de San Vicente y en ambas márgenes del río Guadyerbos y zonas adyacentes. Es primordialmente zona de ribera con abundancia de flora y fauna variada.

SOCIAL: La población tiende a aumentar progresivamente. Al estar muy cerca de la capital de la comarca estos núcleos se convierten en zonas residenciales. Hay pocos movimientos migratorios. Hay un importante aumento de jubilados y descenso de nacimientos. El aumento de la población no se ve totalmente reflejado en la población escolar ya que un número considerable de niños se trasladan a Talavera a realizar sus estudios debido a la falta de servicios en los centros. Actualmente durante este curso 2019-20 se ha visto incrementado el número de alumnos debido a los servicios que se presta de Comedor y aula matinal en dos secciones (Segurilla y Mejorada) y por parte del Ayuntamiento en Pepino. También en esta última localidad, como se puede ver en el gráfico, ha aumentado progresivamente durante estos últimos años la población, debido a la gran cantidad de urbanizaciones dentro de su término municipal.

No hay situaciones de rechazo social a minorías ya que existe uniformidad de raza y de religión.

El grado de colaboración de las familias con el Centro es en general bueno. Suelen acudir siempre que se les convoca, se interesan por los temas que se tratan, se preocupan del seguimiento de sus hijos y se muestran colaboradoras

CULTURAL: El centro cultural es Talavera de la Reina, con Centros de Educación Secundaria, Casa de Cultura, Centro de Estudios Universitarios, Escuela de Música, Escuela de Idiomas, UNED, EPA y otros. También es el centro comercial y de gestión.

La preocupación e inquietud cultural de las familias, con referencia a la escuela y a la educación en general, es aceptable. Prueba de ello es la existencia de 4 **A.M.P.A.s** en el Centro.

El centro, a través de su Consejo Escolar y Equipo Directivo, será receptivo y colaborará con todos los Organismos de los cuales dependa, así como de otras Instituciones Oficiales, tanto dependientes de la Administración Central, como de la Administración Autonómica.

En cuanto a los servicios socioculturales, la mayoría de las localidades poseen zonas deportivas, Casa de Cultura y/o Biblioteca, se realizan numerosas actividades para los niños por las tardes. En algunas localidades funcionan asociaciones culturales y recreativas, organizando diversas actividades a lo largo del año: excursiones, cursos, teatro, gimnasia, semanas culturales... Para otro tipo de actividades (música, deportes...), existen ofertas por parte de los Ayuntamientos.

ECONÓMICO: El nivel económico de la zona es medio y siguen disfrutando de alto

bienestar, con viviendas muy espaciosas y habitables. La actividad económica y laboral de esta población activa se basa en la construcción, aunque algunos se dedican a la ganadería (granjas), pequeñas industrias y negocios familiares.

Análisis o evaluaciones iniciales realizadas para la detección de necesidades: Durante los tres últimos cursos académicos el Equipo directivo, Claustro y Consejo Escolar del centro, han priorizado entre las tareas del horario complementario del profesorado la de Revisión de los Documentos Programáticos e Institucionales. **El Proyecto Educativo y Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento**, han sido sometidos a una profunda revisión, junto con la redacción de la **Propuesta Curricular** (tal y como consta en las Programaciones Generales Anuales de los tres últimos cursos) **y en los mismos aparecen explicitadas las intenciones del centro de llevar a cabo todo tipo de programas y actividades encaminadas a fortalecer una educación basada en valores de higiene y salud, deportivos y medioambientales.**

Justificación de la necesidad del proyecto:

El ejercicio es esencial para todos, pero especialmente para nuestro alumnado. Los niños/as necesitan estar activos físicamente a diario para promover un crecimiento y desarrollo físico, emocional y mental sanos. Es por eso que las personas que establecen patrones de vida saludables desde una edad temprana pueden vivir una vida más plena.

El ejercicio tiene beneficios obvios que nos afectan físicamente. Se recomienda que los niños participen en 30' de ejercicio diario, que implica elevar el ritmo cardíaco y usar la fuerza muscular.

El ejercicio regular ayudará a reducir el riesgo de obesidad infantil, diabetes tipo 2, baja presión arterial, así como permitirá que fortalezcan su sistema cardiovascular y mejoren el sistema inmunológico, lo que significa que serán menos propensos a los resfriados, las alergias y las enfermedades.

Además, el ejercicio ayuda a:

- Fortalecer los huesos y músculos en crecimiento.
- Tener un crecimiento saludable.
- Vigorizar el corazón.
- Mejorar la postura y el equilibrio.
- Estar en un rango de peso más saludable.

A medida que los niños entre las edades de 5 y 12 (Educación Primaria) pasan por más estrés, debido a los exámenes, la pubertad, las presiones sociales, no es de extrañar que su salud mental reciba un golpe o dos.

Sin embargo, se ha demostrado una y otra vez que el ejercicio ayuda a aliviar problemas como la ansiedad y la depresión. Y eso no es todo, también conduce a mayores niveles de autoconfianza, a niveles reducidos de estrés y al estímulo para una vida sana y positiva.

Todos combinados ayudan a abordar algunos de los desagradables efectos secundarios del crecimiento y proporcionan una perspectiva más positiva de la vida. ¡Bueno para el cuerpo y el cerebro!

Es más, el deporte favorecerá una parte muy importante del día: dormir. Un aumento en la actividad durante todo el día, especialmente el ejercicio intenso, ayuda a fomentar una buena noche de sueño, lo que posibilita que los niños se desempeñen mejor al día siguiente, tanto en la escuela como en el deporte.

Cuanto mejor sea la calidad del sueño del niño, más crecerá física y mentalmente. Este patrón de vida saludable también crea una buena base para llevar la infancia y la adolescencia a la edad adulta, donde mucho trabajo implica ser sedentario durante horas.

Además adoptar hábitos de higiene y un correcto cuidado del cuerpo es prioritario para potenciar nuestra salud, teniendo una vida más satisfactoria y alegre. El alumnado aumentará la autoestima consigo mismo, al valorar positivamente el hecho de tener un cuerpo sano y libre de enfermedades.

Creemos por ende que resulta indispensable implantar en nuestro centro educativo el presente Proyecto, para ofrecer al alumnado un modelo de vida saludable a través de la práctica de la actividad física y el conveniente cuidado del cuerpo por medio de la higiene oral, postura.

Cabe destacar que de la plantilla de 38 profesores/as existentes en el centro, 7 de ellos tenemos especialidad de Educación Física. Unos como docentes que imparten dicha área y otros como tutores/as de Primaria o especialistas de otras áreas. Creo que dicho aspecto es de suma relevancia ya que en todas las secciones al menos cohabitan 2 docentes con la especialidad de Educación Física. Eso significa que a la hora de llevar a cabo las actividades darán viabilidad al proyecto además de asesorar y guiar al resto de compañeros/as.

También matizar que algunos compañeros del Centro pertenecen a Asociaciones y Clubes de variada índole, por lo que tendremos en ese aspecto una gran ventaja a la hora de ofrecer al alumnado posibilidades para llevar a cabo una práctica deportiva continuada.

Bajo el nombre de nuestro proyecto ACTIVA TU VIDA, daremos comienzo a una aventura en la cual nuestro alumnado se adentrará en aspectos de suma importancia para mejorar su calidad de vida.

Experiencias previas en otros proyectos o programas deportivos:

Las únicas experiencias previas que tiene nuestro Centro en materia deportiva son aquellas relacionadas con días de convivencia en los cuales se han organizado diferentes actividades deportivas

En dichas jornadas el alumnado de las diferentes secciones del CRA desarrollan diferentes predeportes y deportes alternativos trabajados a lo largo del curso académico.

Dicha actividad tiene una gran aceptación dentro de la Comunidad Educativa ya que a través de ella se estrechan lazos de unión entre las diferentes secciones, consolidando la idea de que a pesar de que somos diferentes centros educativos, en realidad es como si fuésemos uno solo, en el que los pasillos son las carreteras que unen las diferentes localidades.

Considero que dicho Proyecto sería un punto de partida idóneo para nuestro Centro, en el que llevaríamos a cabo un gran abanico de actividades que desembocarían en una mejor calidad de vida de nuestro alumnado.

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE

DATOS DEL CENTRO

Nombre del centro:	RIBERA DEL GUADYERBAS			
Tipo de centro: (señalar con x)	C.E.I.P.:	C.R.A.: X	I.E.S.:	I.E.S.O.:
Dirección:	CALLE SAN ROQUE			
Código de Centro:	45010429			
Localidad:	MEJORADA			
Código Postal:	45622			
Teléfono:	925890360			
Provincia:	TOLEDO			
Email:	45010429.cra@edu.jccm.es			
Otros:	http://cra-riberadelquadyerbass.centros.castillalamancha.es/			

NIVELES, CURSOS, GRUPOS, NÚMERO DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

(Rellenar el que corresponda al tipo de centro. los cuadros que no se utilicen se pueden eliminar).

INFANTIL

Curso	1º	2º	3º
Número de grupos	4	3	3
Total alumnado	27	23	25
Nº Alumnos	15	11	18
Nº Alumnas	12	12	7

PRIMARIA

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de grupos	3	3	3	3	3	4
Total alumnado	18	34	23	34	28	36
Nº Alumnos	6	16	12	18	9	13
Nº Alumnas	12	18	11	16	19	23

INSTALACIONES DEPORTIVAS

Propias, del centro.
Mejorada: patio.
Segurilla: patio, pista polideportiva.
Cervera de los Montes: patio.
Pepino: patio.

Convenios para el uso de instalaciones deportivas municipales o de titularidad privada:
Mejorada: pista polideportiva, parques, pabellón polideportivo.
Segurilla: pabellón polideportivo.
Cervera de los Montes: pista polideportiva, pista de pádel.
Pepino: pista cubierta, gimnasio.

3. OBJETIVOS GENERALES.

(Formular los objetivos que se pretenden alcanzar)

Objetivos Generales	
1	Sensibilizar y concienciar al alumnado y familias sobre la necesidad de ampliar la educación a los ámbitos de la salud e higiene postural y personal, ejercicio físico-deportivo y llevar una alimentación variada y equilibrada.
2	Posibilitar la participación de toda la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la educación en valores y formación físico deportiva.
3	Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables y ayudar a las familias en la tarea de impulsar la educación integral de sus hijos/as.
4	Acercar las instalaciones del centro a toda la comunidad educativa y localidad para la práctica deportiva.
5	Incrementar las oportunidades del alumnado y familias de realizar actividades físico-deportivas y desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los

demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.

4. CONSEJO SALUDABLE DE CENTRO

DIRECTOR/A DEL CENTRO

Número D.N.I./N.I.F.:	04187281Q				
Nombre:	INMACULADA	1º Apellido:	GÓMEZ	2º Apellido:	REDONDO
Teléfono:		Teléfono móvil:	659216565	Correo electrónico:	macuprimaria@crariberadelguadyervas.com
Situación administrativa en el centro	COMISIÓN DE SERVICIOS.				
Especialidad	AUDICIÓN Y LENGUAJE.				

COORDINADOR/A DEL PROYECTO

Número D.N.I./N.I.F.:	04204401-R				
Nombre:	JAVIER	1º Apellido:	HERENCIAS	2º Apellido:	VELASCO
Teléfono:		Teléfono móvil:	678466006	Correo electrónico:	javierefl@crariberaedelguadyervas.com
Situación administrativa en el centro	FUNCIONARIO DEFINITIVO				
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA				

RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS

PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA

Número D.N.I./N.I.F.:	04855740 A				
Nombre:	NATALIA	1º Apellido:	PÉREZ	2º Apellido:	ALONSO
Teléfono:		Teléfono móvil:	657973876	Correo electrónico:	nataliaef@crariberadelguadyervas.com
Situación administrativa en el centro	CONCURSILLO				
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA.				

PROGRAMA 2. DESCANSOS ACTIVOS

Número D.N.I./N.I.F.:	07956875W				
Nombre:	ROCÍO	1º Apellido:	GARCÍA	2º Apellido:	FELIPE
Teléfono:		Teléfono móvil:	666673426	Correo electrónico:	rociapt@crariberadelguadyervas.com
Situación administrativa en el centro	DEFINITIVA				
Especialidad	PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA				

PROGRAMA 3. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES.					
Número D.N.I./N.I.F.:			04204401R		
Nombre:	JAVIER	1º Apellido:	HERENCIAS	2º Apellido:	VELASCO
Teléfono:		Teléfono móvil:	678466006	Correo electrónico:	javieref@crariberadelguadyervas.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVO		
Especialidad			EDUCACIÓN FÍSICA		
PROGRAMA 4. DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO					
Número D.N.I./N.I.F.:			04181749G		
Nombre:	ANA	1º Apellido:	SANZ	2º Apellido:	HERNANZ
Teléfono:		Teléfono móvil:	606049250	Correo electrónico:	anaprimaria@crariberadelguadyervas.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVA		
Especialidad			PRIMARIA (SECRETARIA).		
PROGRAMA 5. DEPORTE EN FAMILIA					
Número D.N.I./N.I.F.:			04198771 Y		
Nombre:	RUBÉN	1º Apellido:	ARROYO	2º Apellido:	SÁNCHEZ
Teléfono:		Teléfono móvil:	675095922	Correo electrónico:	rubenarroyos@gmail.com
Situación administrativa en el centro			AMPA		
Especialidad			JUNTA DIRECTIVA		

PROGRAMA 6. HÁBITOS SALUDABLES					
Número D.N.I./N.I.F.:			04223055 W		
Nombre:	MARÍA	1º Apellido:	MEDINA	2º Apellido:	CARRICHES
Teléfono:		Teléfono móvil:	677260407	Correo electrónico:	mariareligion@cra riberadelguadyerb as.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVA		
Especialidad			RELIGIÓN		
PROGRAMA 7. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA					
Número D.N.I./N.I.F.:			11770821L		
Nombre:	JOSÉ LUIS	1º Apellido:	RUBIO	2º Apellido:	ALONSO
Teléfono:		Teléfono móvil:	650986507	Correo electrónico:	joseluisef@crariber adelguadyerb as.com

Situación administrativa en el centro			DEFINITIVO		
Especialidad			EDUCACIÓN FÍSICA		
PROGRAMA 8. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS					
Número D.N.I./N.I.F.:			06282722-L		
Nombre:	IRENE	1º Apellido:	AMORES	2º Apellido:	LIZCANO
Teléfono:		Teléfono móvil:	664609168	Correo electrónico:	Ireneingles@crariberadelguadyerbas.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVO		
Especialidad			INGLÉS		
PROGRAMA 9. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES					
Número D.N.I./N.I.F.:			04186221Z		
Nombre:	PEDRO.A	1º Apellido:	RODRÍGUEZ	2º Apellido:	PINTO
Teléfono:		Teléfono móvil:	605889748	Correo electrónico:	pedroprimaria@craiberadelguadyerbas.com
Situación administrativa en el centro			DEFINITIVA		
Especialidad			PRIMARIA (TAMBIÉN POSEE ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA)		
PROGRAMA 10. USO DE LAS TIC					
Número D.N.I./N.I.F.:			04187281Q		
Nombre:	INMACULADA	1º Apellido:	GÓMEZ	2º Apellido:	REDONDO
Teléfono:		Teléfono móvil:	659216565	Correo electrónico:	macuprimaria@craiberadelguadyerbas.com
Situación administrativa en el centro			COMISIÓN DE SERVICIOS - DIRECTORA		
Especialidad			AUDICIÓN Y LENGUAJE.		
REPRESENTANTE DEL AMPA					
Número D.N.I./N.I.F.:			04225015 F		
Nombre:	LETICIA	1º Apellido:	DEL PINO	2º Apellido:	BONILLA
Teléfono:		Teléfono móvil:	617652024	Correo electrónico:	Pinobonilla87@hotmail.com

REPRESENTANTES DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Nombre:	BOUCHRA	1º Apellido:	MAKHOUKH	2º Apellido:	
Curso	6º				
Nombre:	YAGO	1º Apellido:	HERAS	2º Apellido:	MORENO
Curso	6º				
Nombre:	DIEGO	1º Apellido:	TIMÓN	2º Apellido:	RAMILLA
Curso	6º				
Nombre:	GABRIELA	1º Apellido:	LÓPEZ	2º Apellido:	GALÁN
Curso	6º				

ENTIDADES COLABORADORAS		PROGRAMA Y/O ACTIVIDAD EN LA QUE COLABORAN	COMPROMISO DE COLABORACIÓN
Ayuntamiento:	MEJORADA	Colaboran básicamente en todos los programas a través de aportación de materiales, monitores, dispositivos, instalaciones....	SÍ
Ayuntamiento:	CERVERA DE LOS MONTES	Colaboran básicamente en todos los programas a través de aportación de materiales, monitores, dispositivos, instalaciones....	SÍ
Ayuntamiento:	PEPINO	Colaboran básicamente en todos los programas a través de aportación de materiales, monitores, dispositivos, instalaciones....	SÍ

Ayuntamiento:	SEGURILLA	Colaboran básicamente en todos los programas a través de aportación de materiales, monitores, dispositivos, instalaciones....	SÍ
Asociación:	SENDAS DE VIRIATO	PROGRAMA IX, AE1	SÍ
Club deportivo:	CF TALAVERA	PROGRAMA IX, AE4, AE6	SÍ
Club deportivo	AMIGOS DEL BALONCESTO	PROGRAMA IX AE3, AE5	SÍ
Club deportivo	ESCUELA DE JUDO YAMATOTAKERU	PROGRAMA VIII AC5	SÍ
Club deportivo	EXPRESIÓN RÍTMICA	PROGRAMA VIII	
Cruz Roja:	CRUZ ROJA TALAVERA	PROGRAMA VI, HS3	SÍ
Centro de Salud:	LA ESTACIÓN	PROGRAMA VI, HS6	SÍ
Empresa:	CLÍNICA IPHYSIO THERAPY	PROGRAMA VI, HS1, HS5 PROGRAMA IV DZ1	SÍ
Empresa:	PIRAGUISMO TALAK	PROGRAMA VI HS7	SI
Otras instituciones:	GUARDIA CIVIL	PROGRAMA VI, HS4	SI
Otras instituciones:	POLICÍA LOCAL	PROGRAMA IV, Participan dejando material para trabajar la educación vial con el alumnado.	NO
ONG	CÁRITAS	PROGRAM VIII, AC1	SÍ

(Especificar en nombre de la entidad colaboradora, indicando el programa y en código de la actividad en la que colaboran (ejemplo: PIV-Dz1) y marcar con una “SI” si se adjunta compromiso de colaboración con ella, Anexo V)

5. PROGRAMAS.

PROGRAMA I: EDUCACIÓN DEPORTIVA

1. Descripción

El modelo de Educación Deportiva (ED) constituye un planteamiento metodológico mediante el cual ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: *temporadas* en lugar de unidades didácticas; *desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación*; *competición educativa*; *registro de records*; *evento final*; *festividad* (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de ED tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva. Los roles se clasifican en: *jugador*, desempeñado por todos los participantes, *roles de equipo obligatorios* (árbitro y anotador); y finalmente *roles específicos* (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se desarrolla una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación Física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto, pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares, pero del mismo equipo pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias intercentros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

También, siempre y cuando sea posible, los centros de Educación Secundaria, con el alumnado de mayor edad (4º ESO o 1º Bachillerato) pueden organizar el evento final de uno o varios centros de Educación Primaria, especialmente del alumnado de 6º curso, que el próximo año se puede incorporar al instituto.

En las propuestas intercentros, es aconsejable la utilización de las TIC para mantener contactos entre el alumnado que forman parte de los mismos equipos en los diferentes centros.

2. Objetivos

- Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas.
- Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
- Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
- Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.

3. Compromiso a desarrollar la temporada deportiva:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	x
5º	x
6º	x

4. Realización de competición intercentros

(Marcar con una "x" si se va a llevar a cabo una propuesta intercentros)

Especificar los centros con los cuales se llevaría a cabo:

	Nombre del centro	Nivel	Localidad
1.	CRA SIERRA DE SAN VICENTE	CRA	NAVAMORCUENDE
2.	CRA TIERRAS DE VIRIATO	CRA	REAL DE SAN VICENTE
3.	CRA CAMPO DE ARAÑUELO	CRA	CALZADA DE OROPESA
4.	CRA CAMPOS DE CASTILLA	CRA	DOMINGO PÉREZ
5.	CEIP ANDRÉS ARANGO	CEIP	VELADA
6.	CEIP BLAS TELLO	CEIP	NAVALCÁN

PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

1. Descripción

La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de actividad física (en adelante AF) en la infancia que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son periodos de 5-10 minutos de actividad física que se realiza con el objetivo de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica. Son factibles para poder llevarse a cabo por el profesor tutor y requieren poco material para su puesta en práctica. Estas actividades están vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

2. Objetivos

- Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria
- Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales
- Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos
- Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento
- Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización

3. Compromiso a desarrollar el programa de descansos activos:

E. INFANTIL	
1º	X
2º	X
3º	X

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, donde los escolares de nuestro

país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tenían un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación, pero también del sedentarismo. Por eso es vital que desde la infancia los padres estimulen la actividad física, ya que permitirán que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener.

2. Objetivos

- Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- Conocer la prevalencia del sedentarismo entre los adolescentes de la región.

3. Compromiso para llevar a cabo la evaluación de la condición física y hábitos saludables con los test y pruebas que se faciliten al centro:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo. (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

1. Descripción

Vamos a poner en marcha un proyecto sencillo de utilización de la bicicleta y a pie para venir al centro educativo, evitando la utilización de vehículos motorizados. La mayor parte de nuestro alumnado tiene su residencia en la propia población en la cual se encuentra el centro, por lo que tenemos unas posiciones de salida ventajosas para concienciar a la comunidad educativa.

Las familias que vivan más lejos trataremos de establecer mecanismos para que utilicen bicicleta, mientras que las familias cuyas viviendas se encuentren en la propia población en la que se ubica el centro podrán venir andando.

2. Objetivos

- Mejorar el tránsito circulatorio en el barrio en las horas de entrada al cole.
- Contribuir a mejorar las destrezas y habilidades deportivas de la población del barrio.
- Concienciar a las familias para circular por la vía sin hacer uso de vehículos a motor.
- Contribuir a disminuir los niveles de emanación de gases a la atmósfera.
- Potenciar la utilización de medios de transporte limpios y saludables.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	CHARLAS CON FAMILIARES Y ALUMNOS/AS		Código Dz1
Nombre de la persona responsable de la actividad:	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA).		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
A través de Microsoft Teams realizaremos diferentes videoconferencias por niveles para explicar a las familias y alumnado la importancia y la conveniencia de realizar los trayectos al centro educativo a pie, en bicicleta, patines..., evitando también de este modo la contaminación que causan los medios de transporte motorizados.			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
De Infantil hasta 6º nivel	Asociación	bicicleta	4-6
		Caminando	

Denominación/Título:	EL CAMINO DEL PEATÓN (ACERAS Y PASOS DE CEBRA MOLAN UN MONTÓN)			Código Dz2
Persona responsable	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA)			
Vinculación con el centro:	Profesorado			

Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
Charlas sobre Educación Vial para tomar conciencia de la necesidad de cumplir con las reglas de circulación de los peatones y de cómo evitar accidentes en la vía pública			
% de alumnos al que va dirigido el programa:			
76-100 %			
Curso/s a los que se les oferta	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia anual
Infantil y 1º a 6º nivel	Profesorado	Caminando	más de 10

Denominación/Título:	¿CUÁNTOS PASOS HAY DE MI CASA AL COLEGIO?		Código Dz3
Persona responsable	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA).		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
El alumno y la familia deben de conocer que el desplazamiento al centro es beneficioso para la salud y el tiempo invertido es poco.			
% de alumnos al que va dirigido el programa:			
76-100 %			
Curso/s a los que se les oferta	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia anual
Infantil y 1º a 6º nivel	Profesorado	Caminando	4-6

Denominación/Título:	¡EN BICICLETA AL COLE!	Código Dz4
Persona responsable	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA)	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:		
Los alumnos que disfrutan con la bicicleta la usarán como un medio saludable para desplazarse al colegio. Este ya tiene habilitados los aparcamientos y la puerta por donde acceder.		
% de alumnos al que va dirigido el programa:		
26-50 %		

Curso/s a los que se les oferta	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia semanal
5ºy 6º nivel	Padres/madres	Bicicleta	más de 10

Denominación/Título:	UN PASEO CON MUCHA ATENCIÓN		Código Dz5
Persona responsable	ANA SANZ HERNARZ (SECRETARIA)		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
Darnos cuenta por las calles por donde vamos al colegio y ver las señales que tengo que tener en cuenta a la hora de caminar o ir en bicicleta por la vía pública. También prestaremos atención a las posibles barreras arquitectónicas de nuestra localidad para intentar eliminarlas y hacer nuestro pueblo lo más adaptado posible a todo el mundo. Aprendo educación vial y a respetar la accesibilidad de todos.			
% de alumnos al que va dirigido el programa:			
76-100 %			
Curso/s a los que se les oferta	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia anual
De 1º a 6 nivel	Profesorado	Caminando- Bicicleta	más de 10

Denominación/Título:	AL COLEGIO CON MIS SKATES		Código Dz6
Persona responsable	ANA SANZ HERNANZ (SECRETARIA).		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
Darnos cuenta por las calles por donde vamos al colegio y ver las señales que tengo que respetar y la precaución con los coches que circular por la vía pública			
% de alumnos al que va dirigido el programa:			
1-25 %			
Curso/s a los que se les oferta	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia anual
5º y 6 nivel	Padres/madres	patines	más de 10

Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial : X	Utilizaremos como recurso la Unidad Didáctica de Educación Vial que está planificada y ejecutada desde la Policía local de Talavera de la Reina. Al no poder desplazarse al centro Educativo estableceremos nos facilitarán el material necesario relativo a la Educación vial.
--	---

Se prevén medidas facilitadoras para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo. X	Abriremos las puertas de las cuales disponen los diferentes centros para posibilitar una entrada escalonada y ágil. Solicitaremos parking bici a los ayuntamientos cuyos centros no dispongan del mismo.
--	--

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa (elija un elemento del desplegable)
51-75%

Implicación de la Comunidad Educativa en el programa (señalar con una “x” en caso afirmativo y señalar si se adjunta compromiso de colaboración con SI/NO)	
Marcar con una “x”	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
<input checked="" type="checkbox"/> Profesorado	
<input checked="" type="checkbox"/> Familias	
<input checked="" type="checkbox"/> Ayuntamiento	Sí
<input type="checkbox"/> Asociaciones (En caso afirmativo especificar cuál) Policía Local y Protección civil.	
<input checked="" type="checkbox"/> Otros Policía Local y Protección civil.	NO. No se pueden comprometer a firmar el compromiso por orden de sus superiores. No obstante no hay ningún tipo de problema para que puedan llevar a cabo la actividad.

<input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)	Mediante los ayuntamientos nos facilitarán la visita de Protección Civil a los centros para informar al alumnado de cómo realizar un traslado desde casa al centro educativo de manera segura.
---	--

Tipo de actuaciones de desplazamiento activo que se incluyen en las actividades programadas. (señalar con una “x” las que correspondan)	
<input checked="" type="checkbox"/> Caminar <input checked="" type="checkbox"/> Bicicleta <input checked="" type="checkbox"/> Patines / monopatín <input type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál)	

<input checked="" type="checkbox"/> Se prevén medidas facilitadoras (planificación de espacios para guardar el material, aparcas bicis, etc.) para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)	Parking bici que pondrá ayuntamiento de los respectivos centros para aquellos alumnos/as que quieran desplazarse al centro en bicicleta de manera habitual.
---	--

Periodicidad de las propuestas planteadas durante el curso escolar (elija un elemento del desplegable)
De 4 a 6 al mes

<input checked="" type="checkbox"/> En los CEIP se incluyen actuaciones y/o propuestas de desplazamiento activo para la etapa de infantil. (señalar con una “x” en caso afirmativo y especificar en cuál de las actuaciones y/o propuestas programadas se incluyen)	En aquellas actividades en las cuales el alumnado se tenga que desplazar a pie al centro incluiremos al alumnado de Educación Infantil. Gracias a estos desplazamientos podemos trabajar aspectos curriculares. Por ejemplo contar el número de pasos desde casa al colegio. Pueden contar de 10 en diez etc...
---	---

<input checked="" type="checkbox"/> Dirige el programa algún miembro del equipo directivo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)
Secretario/a

PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA

1. Descripción

Nuestros centros tienen un alto índice de actividad física entre las familias con la participación en buena parte de las actividades que se organizan desde el Área Municipal de Deportes, bien desde nuestras localidades o por proximidad desde Talavera de la Reina. Nuestra intención es ayudar a aquellas familias que no tienen medios suficientes o tiempo para acceder a los cursos programados para que puedan practicar algún deporte o simplemente hacer ejercicio físico.

2. Objetivos

- Promocionar el deporte base entre las familias.
- Ayudar a las familias en la práctica deportiva mediante la cesión de las instalaciones del centro.
- Colaborar a mantener una buena salud física y deportiva entre la población.
- Acceder a las instalaciones deportivas del centro en régimen de puertas abiertas.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	VALORAMOS NUESTROS HÁBITOS	Código Df1
Persona responsable	RUBÉN ARROYO SÁNCHEZ	
Vinculación con el centro:	Padres/Madres	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Curso/s a los que se les oferta	
Vamos a realizar un sondeo entre las familias para conocer el grado de implicación en el deporte y la actividad física	Familias y alumnos de Infantil a 6º nivel	

Denominación/Título:	EL AEROBIC NOS PONE EN FORMA	Código Df2
Persona responsable	MARIA MEDINA CARRICHES	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Curso/s a los que se les oferta	
Una monitora especialista en esta disciplina impartirá clases en nuestro pabellón y	Toda la comunidad escolar	

fomentara el deporte entre las familias y alumnos	
---	--

Denominación/Título:	ZUMBA AQUÍ Y ZUMBA ALLÁ	Código Df3
Persona responsable	MARÍA MEDINA CARRICHES	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	
Una monitora especialista en esta disciplina impartirá clases en nuestro pabellón y fomentara el deporte entre las familias y alumnos	Toda la Comunidad Escolar	

Denominación/Título:	CARRERA POPULAR “LUCHA CONTRA LA LEUCEMIA”	Código Df4
Persona responsable	MARIA MEDINA CARRICHES	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Curso/s a los que se les oferta	
Esta actividad busca participar solidariamente en favor de la lucha contra la leucemia. Buscando la participación de las familias de nuestro centro.	Toda la Comunidad Escolar.	

Denominación/Título:	NOS VAMOS A LA PORTIÑA EN BICICLETA	Código Df5
Persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	RUBÉN ARROYO SÁNCHEZ	
Vinculación con el centro:	Padres/Madres	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	
Esta actividad se realiza en el Entorno de Nuestro CRA, en el que se queda en un sitio concreto y	Toda la Comunidad Educativa	

se realiza una ruta hasta el embalse de la Portiña. Una zona con gran riqueza natural.	
--	--

Denominación/Título:	RUTA POR NUESTROS ALREDEDORES	Código Df6
Persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	RUBÉN ARROYO SÁNCHEZ	
Vinculación con el centro:	Padres/Madres	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	
Esta actividad ya la hemos realizado en alguna ocasión. Consiste en realizar una ruta a pie por los alrededores. Se hará durante el mes de mayo aprovechando la buena climatología.	Toda la Comunidad Educativa	

4. Otros aspectos

Número total de actuaciones contempladas en el programa

6

Periodicidad de las propuestas planteadas (elegir un elemento del desplegable)

De 1 a 3 al mes

☒ Dirige el programa algún miembro del AMPA. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)

Presidente/a, vicepresidente/a del AMPA

PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Con este programa nos proponemos que los alumnos y las familias se sensibilicen cada vez más con la necesidad de tener unos buenos hábitos saludables y favorecer el desarrollo de las unidades didácticas de las programaciones de ciencias naturales y ciencias sociales que establecen en el currículo competencias relacionadas con estos temas.

Desde nuestro centro, el AMPA y algunas entidades sanitarias colaboradoras organizan todos los años actividades relacionadas con una alimentación saludable y la salud corporal a través de jornadas culturales y hábitos saludables en las que al final se les ofrece al alumnado un desayuno saludable basado en una dieta mediterránea rica en proteínas.

2. Objetivos

- Ayudar en la tarea de desarrollar los elementos transversales en las programaciones didácticas.
- Establecer pautas adecuadas para lograr que el alumnado tenga una alimentación sana y equilibrada.
- Potenciar los desayunos saludables en el centro.
- Conseguir que el alumnado sea consciente de la necesidad de adoptar hábitos de higiene y salud: alimentación, posturas, sustancias adictivas.....

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	CHARLA Y POSTERIOR DESAYUNO SALUDABLE		Código Hs1
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
Charla de nutricionista y posterior Desayuno/almuerzo manchego saludable.	La alimentación y la salud en familia	Familias/Alumnado	Infantil 1º a 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa		Agentes implicados	
76-100%		Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		Nutricionista	
Denominación/Título:	CHARLA HIGIENE BUCAL.		Código Hs2
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
Un dentista impartirá una charla sobre higiene bucal.	La salud dental y el cuidado de los dientes	Alumnado	1º A 6º

% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados
51-75%	Otros
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	EI SESCAM

Denominación/Título:	CHARLA PRIMEROS AUXILIOS CRUZ ROJA		Código Hs3
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
3 Reuniones con los alumnos y profesorado .	Primero auxilios.	Alumnado/Profesorado	infantil de 1º a 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa		Agentes implicados	
76-100%		Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		Cruz Roja	

Denominación/Título:	CHARLA-COLOQUIO SOBRE LA PREVENCIÓN EN LAS DROGAS			Código Hs4
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES			
Vinculación con el centro:	Profesorado			
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s	

Charla coloquio sobre la prevención en las drogas.	El no consumo de drogas.	Familias/Alumnado/Profesorado	Infantil 5º a 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa		Agentes implicados	
76-100%		Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		Guardia Civil.	

Denominación/Título:	HÁBITOS SALUDABLES/POSTURALES DE ESTUDIO EN EL AULA Y EN CASA		Código Hs5
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
Reuniones con los alumnos y profesorado para explicar los beneficios de una postura correcta.	Hábitos saludables de estudio.	Familias/ Alumnado/Profesorado	1º y 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa		Agentes implicados	
76-100%		Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		Orientadora del colegio	

Denominación/Título:	RCP SESCAM	Código Hs6
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES	

Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
Ejecución práctica de una animación cardio-pulmonar. Utilización de diferentes materiales como maniqués, cánula de guedel	Primeros auxilios	Alumnado/Profesorado	1º a 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados		
76-100%	Centro de Salud		
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Enfermera de SESCAM		

Denominación/Título:	CHARLA ACTIVIDAD FÍSICA		Código Hs7
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
Videoconferencia con un triatleta profesional en la cual explicará los principales beneficios de practicar deporte además de las particularidades de su disciplina.	Beneficios actividad física	Alumnado/Profesorado	3º a 6º

% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados
76-100%	Otros
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Dorsal CERO.

Denominación/Título:	PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE FRUTAS HORTALIZAS Y LECHE.		Código Hs8
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche.	Nutrición	Alumnado	Infantil y 1º a 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados		
76-100%	Otros		
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	JCCM		

Denominación/Título:	PROGRAMA “ACERCA DE TI”	Código Hs9
Persona responsable:	MARÍA MEDINA CARRICHES	
Vinculación con el centro:	Profesorado	

Descripción de las propuestas de actividad/es a plantear:	Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	Curso/s
Programa dirigido a las alumnas de 6º de Educación Primaria. Facilitando compresas y unas pautas ante las primeras menstruaciones.	Higiene íntima.	Alumnado	Alumnas de 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados		
76-100%	Otros		
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Ausonia.		

4. Otros aspectos

Porcentaje de participación del alumnado del centro en el programa. elegir un elemento del desplegable)

51-75%

Agentes externos que colaboran con el centro en el desarrollo del programa

COLABORACIÓN CON	Marcar con una "X"	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
Centro de Salud	X	SÍ
Cruz Roja	X	SÍ
Otras Asociaciones o colectivos		

(En el caso de que colaboren con el centro más de una asociación, selecciona y copia tantas filas como necesites)

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS				
HÁBITO SALUDABLE	CÓDIGO ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Alimentación equilibrada	HS1	SÍ	NO	SÍ

Prevención en el consumo de sustancias adictivas	HS4	SÍ	SÍ	SÍ
Primeros auxilios	HS6	SÍ	SÍ	NO
Primeros auxilios	HS3	SÍ	SÍ	NO
Higiene personal y postural	HS5	SÍ	NO	SÍ
Higiene personal y postural	HS2	SÍ	SÍ	SÍ
Actividad física saludable	HS7	SÍ	SÍ	NO
Alimentación equilibrada	HS8	SÍ	NO	NO
Higiene íntima	HS9	SÍ	NO	NO

☒ Dirige el programa algún miembro del Departamento de Orientación. (señalar con una “x” en caso afirmativo)

PROGRAMA VII: RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

1. Descripción

Vamos a organizar los recreos de tal forma que estén planeadas toda una serie de actividades a la semana para que el alumnado pueda acceder a las instalaciones deportivas y a los patios a realizar todo tipo de deportes, juegos y ejercicio físico. Con la implicación de todo el profesorado del centro y el apoyo de la Ampa y mediante un plan diseñado para que todo el alumnado realice las actividades programadas

El espacio de las pistas polideportivas estará destinados a deportes. Se divide en dos mitades y cada día de la semana dos cursos diferentes de primaria utilizan la pista para hacer uno de los dos deportes elegidos trimestralmente. Existe una hoja en la que está planificado el acceso a la pista y a disposición de los responsables de cada aula. El docente que vigila recreo se encarga de la apertura de la pista y de la entrega del material a los responsables de los cursos que al salir al recreo ya van directamente a su zona.

El resto del patio de recreo estará dividida en tres zonas de juego: el patio de infantil, el patio del resto del colegio dividido en otras dos zonas. Cada curso accede a su limitación a practicar el juego que cada día de la semana le toda según hoja de planificación existente en las aulas de cada nivel.

2. Objetivos

- Impulsar las actividades físicas programadas para el alumnado en los periodos de recreo.
- Rescatar los juegos tradicionales de la localidad y región
- Dotar al alumnado de mecanismos y material apropiados para la práctica de actividades deportivas.
- Hacer los recreos más dinámicos y divertidos afianzando la práctica deportiva.

- Contribuir al desarrollo de la programación de educación física.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	DEPORTES DE PISTA: BALONCESTO,FÚTBOL, BALONMANO,HOCKEY,VOLEIBOL		Código Rc1
Persona responsable:	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):	Participa todo el profesorado de primaria		
Título de la actividad	Organización y gestión	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Deportes	Profesorado	Juegos y deportes	De 1º a 6º

Denominación/Título:	GOMA Y COMBAS NO ES SOLO DE MUJER		Código Rc2
Persona responsable:	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
Vinculación con el centro:	Profesorado		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):	Participa todo el profesorado de primaria		
Título de la actividad	Organización y gestión	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Deportes	Profesorado	Juegos y deportes	De 1º a 6º

Denominación/Título:	JUEGOS TRADICIONALES DE LA LOCALIDAD Y LA REGIÓN		Código Rc3
Persona responsable:	JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
Vinculación con el centro:	Profesorado		

Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		Participa todo el profesorado de primaria	
Título de la actividad	Organización y gestión	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Juegos Tradicionales	Profesorado	Juegos y deportes	infantil De 1º a 6º

Denominación/Título:		PATIOS INCLUSIVOS		Código Rc4
Persona responsable:		JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
Vinculación con el centro:		Profesorado		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		Participa todo el profesorado de primaria		
Título de la actividad	Organización y gestión	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Patios inclusivos en los cuales daremos protagonismo al alumnado que presente ciertas carencias de manera habitual al realizar cualquier actividad física por diferentes causas.	Profesorado	Juegos y deportes	De 1º a 6º	

Denominación/Título:		PATIOS CON MATERIAL AUTOCONSTRUÍDO		Código Rc5
Persona responsable:		JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO		
Vinculación con el centro:		Profesorado		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		Participa todo el profesorado de primaria		

Título de la actividad	Organización y gestión	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Patios en los que emplearemos material de fabricación propia, favoreciendo el reciclaje y la reutilización de materiales.	Profesorado	Juegos y deportes	De 3º a 6º

Denominación/Título:		PATIOS CON DEPORTES ALTERNATIVOS	Código Rc6
Persona responsable:		JOSÉ LUIS RUBIO ALONSO	
Vinculación con el centro:		Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		Participa todo el profesorado de primaria	
Título de la actividad	Organización y gestión	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Patios en los que desarrollaremos juegos y deportes alternativos a los ya conocidos.	Profesorado	Juegos y deportes	De 3º a 6º

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa. (elegir un elemento del desplegable)
76-100%

Se plantean actividades para el alumnado femenino	SI (Responder SI/NO)
Código de la actividad	RC2
Código de la actividad	
Código de la actividad	
Código de la actividad	

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, indicar los códigos de aquellas actuaciones y/o actividades dirigidas al alumnado femenino)

Participa el alumnado del centro en la organización y control de las actividades programadas	SI (Responder SI/NO)
---	-----------------------------

Se potencia el juego limpio y la educación en valores	SI (Responder SI/NO)
Especificar claramente las estrategias a utilizar	SÍ, desde el aula se lleva a cabo el modelo de responsabilidad social. A través del mismo el niño lleva a cabo un mayor respeto por las reglas del juego y el fair play. Ello se verá reflejado en el recreo cuando el alumnado practique diferentes actividades deportivas.

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, especificar claramente las estrategias a utilizar)

Se realizan recreos con actividad físico-deportiva organizada de enero a junio. (elegir un elemento del desplegable)
2 días por semana

Número de actividades diferentes que se plantean. (elegir un elemento del desplegable)
De 6 a 10

PROGRAMA VIII: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

1. Descripción

Consideramos las **actividades complementarias** las organizadas durante el horario escolar de acuerdo con el Proyecto Curricular y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas, por el momento, el espacio o recursos que utilizan.

Se justifica la importancia de las actividades complementarias partiendo de la premisa de que se considera una educación de calidad aquella que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no sólo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades complementarias para lograr una formación plena de los alumnos/as.

Por otra parte, este tipo de actividades permite una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización de las actividades, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación.

Este tipo de actividades promueven en el alumno un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima en una serie de alumnos y alumnas que en las materias escolares van mal y que muchas

veces las actividades complementarias le dan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva.

2. Objetivos

- Adquirir una mejor competencia motriz en el alumnado.
- Integrar hábitos saludables relacionados con la práctica física y deportiva.
- Adquisición de hábitos y habilidades sociales para contribuir a una educación óptima en valores.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:		CARRERA SOLIDARIA RECOGIDA DE ALIMENTOS PARA CÁRITAS		Código Ac1
Persona responsable:			IRENE AMORES	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Otros (vinculación con el centro):			Todo el profesorado/AMPA	
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Carrera Solidaria	Día lectivo 17 de diciembre	Condición físicaY hábitos relacionados.	Familias, Infantil De 1º a 6º	
% alumnado del centro al que va dirigido el programa				
76-100%				

Denominación/Título:		OLIMPIADA DEPORTES ALTERNATIVOS		Código Ac2
Persona responsable:			IRENE AMORES	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Practicamos deportes alternativos.	Mes de febrero Día lectivo De 10 a 13 horas	Juegos y deportes	Chicos y Chicas de 5º y 6º	
% alumnado del centro al que va dirigido el programa				

26-50%

Denominación/Título:		SENDERISMO EN EL CRA RIBERA DEL GUADYERBAS		Código Ac3
Persona responsable:			IRENE AMORES	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Otros			Apoyo de otros profesores/AMPA	
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Senderismo, conocer nuestro entorno	Mes de mayo Día lectivo De 10 a 13 horas	Condición físicaY hábitos relacionados.	Chicos/chicas de 3º,4º,5º, 6º	
% alumnado del centro al que va dirigido el programa				
51-75%				

Denominación/Título:		LA ORIENTACIÓN EN EL CRA RIBERA DEL GUADYERBAS		Código Ac4
Persona responsable:			IRENE AMORES	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Otros			Apoyo de profesores	
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Aprendemos a orientarnos	Mes de marzo-abril De 9 a 14	Actividades en el medio natural	Chicos/chicas De 3º a 6º	
% alumnado del centro al que va dirigido el programa				
51-75%				

Denominación/Título:		JUDO EN EL COLEGIO	Código Ac5
-----------------------------	--	--------------------	-------------------

Persona responsable:		IRENE AMORES	
Vinculación con el centro:		Profesorado	
Otros		Club de Judo.	
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Conozco otros deportes	Dos días a lo largo del curso.	Juegos y deportes	Alumnado de De 3º a 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa			
51-75%			

Denominación/Título:		CONDICIÓN FÍSICA CON APARATOS	Código Ac6
Persona responsable:		IRENE AMORES	
Vinculación con el centro:		Profesorado	
Otros		Monitor del ayuntamiento. Dani Martín.	
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
La condición física	Mes de Junio	Condición física	alumnado De 5º y 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa			
26-50%			

Denominación/Título:		EL COLEGIO SE VA DE OLIMPIADAS	Código Ac7
Persona responsable:		IRENE AMORES	
Vinculación con el centro:		Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		Todo el profesorado/AMPA	

Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta
Convivencia deportiva en la escuela	Mes de Junio de 9 a 13,30 horas	Condición físicaY hábitos relacionados.	Infantil y de 1ºa 6º
% alumnado del centro al que va dirigido el programa			
76-100%			

Denominación/Título:		GIMNASIA RÍTMICA		Código Ac8
Persona responsable:			IRENE AMORES	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):			Todo el profesorado/AMPA	
Título de la actividad	Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta	
Practicamos gimnasia deportiva expresiva.	Meses de Mayo y Junio de 9 a 13,30 horas	Condición físicaY hábitos relacionados.	Infantil y de 1ºa 6º	
% alumnado del centro al que va dirigido el programa				
76-100%				

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)	
AC4	CIENCIAS SOCIALES. (ORIENTARNOS, MANEJO BRÚJULA)
AC6	CIENCIAS NATURALES. (CONOCEMOS NUESTRO CUERPO)
AC7	EDUCACIÓN ARTÍSTICA. (ELABORACIÓN DE CARTELES, COMPOSICIÓN DE HIMNOS, COREOGRAFÍAS..)

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)

De 6 a 10

Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación o actividad programada)

AC1	1º A 6º
AC2	5º Y 6º
AC3	3º A 6º
AC4	3º A 6º
AC5	3º A 6º
AC6	5º Y 6º
AC7	1º A 6º

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC4	ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO.
AC5	JUDO EN EL COLEGIO.

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC1	OLIMPIADA DE DEPORTES ALTERNATIVOS
AC7	EL COLEGIO SE VA DE OLIMPIADAS. ATLETISMO, FÚTBOL, BALONCESTO.
AC8	GIMANSIA EN EL CRA

--	--

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC7	EL COLEGIO SE VA DE OLIMPIADAS.

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las tutorías SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC6	PREPARACIÓN FÍSICA CON APARATOS

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las guardias SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AC3	SENDERISMO (PREPARACIÓN DE RUTAS).
AC4	ORIENTACIÓN (APRENDER A MANERA LA BRÚJULA, CURVAS DE NIVEL....)

PROGRAMA IX: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

1. Descripción

Consideramos las **actividades extraescolares** las encargadas de potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumno en aspectos referidos al uso del tiempo libre. Tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa.

Se justifica la importancia de las actividades extraescolares partiendo de la premisa de que se considera una educación de calidad aquella que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no sólo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades extraescolares para lograr una formación plena de los alumnos/as.

Por otra parte, este tipo de actividades permite una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización de las actividades, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación.

Este tipo de actividades promueven en el alumno un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima en una serie de alumnos y alumnas que en las materias escolares van mal y que muchas veces las actividades extraescolares le dan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva.

2. Objetivos

- Adquirir una mejor competencia motriz en el alumnado.
- Conseguir una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre.
- Potenciar el sentimiento de pertenencia al centro.
- Integrar hábitos saludables relacionados con la práctica física y deportiva.
- Adquisición de hábitos y habilidades sociales para contribuir a una educación óptima en valores

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	RUTA DE CICLOTURISMO. VISITA DE PLANTA FOTOVOLTAICA Y EXPLICACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO.	Código Ae1
Persona responsable:	PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros	ASOCIACIÓN CICLOTURISTA "SENDAS DE VIRIATO".	

Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	TIERRAS DE VIRIATO	Nº de actividades
De 4º a 6º	68	Actividades en el medio natural	Club deportivo	entre 1-5

Denominación/Título:		MULTIDEPORTES EN EL PABELLÓN AYUNTAMIENTOS DE MEJORADA, PEPINO Y CERVERA		Código Ae2
Persona responsable:			PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Otros			Monitor del Área de Deportes del Ayuntamiento	
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador Área de Deportes	Nº de actividades
3º,4º,5º y 6º	92	Juegos y deportes	Ayuntamiento	más de 10

Denominación/Título:		BALONCESTO FEMENINO		Código Ae3
Persona responsable:			PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	AMIGOS DEL BALONCESTO	Nº de actividades
Chicas de 5º y 6º	20	Juegos y deportes	Club deportivo	más de 10
Denominación/Título:		FUTBOL FEMENINO EN EL COLEGIO		Código Ae4

Persona responsable:			PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):			Monitoras de fútbol femenino	
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	CF TALAVERA	Nº de actividades
Chicas de 3º, 4º, 5º y 6º	17	Juegos y deportes	Club deportivo	más de 10

Denominación/Título:		BALONCESTO EN EL COLEGIO		Código Ae5
Persona responsable:			PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):			Monitoras de fútbol femenino	
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	Atlético Tomelloso	Nº de actividades
Chicas de 3º, 4º, 5º y 6º	17	Juegos y deportes	Club deportivo	más de 10

Denominación/Título:		FÚTBOL EN EL COLEGIO		Código Ae6
Persona responsable:			PEDRO A. RODRÍGUEZ PINTO	
Vinculación con el centro:			Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):			Monitoras de fútbol femenino	
Cursos	Alumnado (nº)	Contenido	CF TALAVERA	Nº de actividades
		Juegos y deportes	Club deportivo	más de 10

3º, 4º, 5º y 6º				
-----------------	--	--	--	--

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)	
AE1	CIENCIAS SOCIALES (PLANTA FOTOVOLTAICA)
AE1	LENGUA (REDACCIÓN)

El programa contempla actuaciones y/o actividades intercentros (POR TEMA COVID DE MOMENTO LO DESARROLAREMOS EN CURSOS POSTERIORES). (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el nombre de la misma)	

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)
De 6 a 10

Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación y el título de la actuación y/o actividad propuesta))	
AE3	1º A 6º
AE4	1º A 6º
AE5	1º A 6º
AE6	1º A 6º

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) NO (PERO DEPENDE DE LA ACEPTACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS SI AL FINAL DECIDEN QUE HAYA CONTINUIDAD) (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE3	BALONCESTO FEMENINO
AE4	FÚTBOL FEMENINO
AE5	BALONCESTO EN EL COLEGIO
AE6	FÚTBOL EN EL COLEGIO
AE2	MULTIDEPORTE

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE3	BALONCESTO FEMENINO
AE4	FÚTBOL FEMENINO
AE5	BALONCESTO EN EL COLEGIO
AE6	FÚTBOL EN EL COLEGIO
AE2	MULTIDEPORTE

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE3	BALONCESTO FEMENINO
AE4	FÚTBOL FEMENINO
AE5	BALONCESTO EN EL COLEGIO
AE6	FÚTBOL EN EL COLEGIO
AE2	MULTIDEPORTE

Participación en eventos deportivos del municipio SÍ (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
AE3	BALONCESTO FEMENINO (competición navideña)
AE4	FÚTBOL FEMENINO (competición navideña)
AE5	BALONCESTO EN EL COLEGIO (competición navideña)
AE6	FÚTBOL EN EL COLEGIO (competición navideña)
AE2	MULTIDEPORTE (competición navideña)

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2020-2021 NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)	
MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Organizo, como centro, eventos deportivos NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO

PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Medio utilizado para la difusión. (Señalar con una “x”)	Contenido/información a difundir
<input checked="" type="checkbox"/> Web del centro	Desde el momento en el que tengamos conocimiento de la concesión del proyecto procederemos a informar a la comunidad educativa por todos los medios informáticos disponibles.
<input checked="" type="checkbox"/> Redes sociales	A lo largo de todo el curso, desde secretaría, se procede a colgar en nuestras herramientas digitales, tanto redes sociales, como blog oficial, toda la información, recursos, actividades y organización de los programas desarrollados
<input checked="" type="checkbox"/> Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	En las reuniones con las familias se informará de los medios de los cuales disponemos para dar a difusión a nuestro Proyecto y la organización de los mismos y la participación del alumnado y familias en los distintos programas
<input checked="" type="checkbox"/> Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	Al desarrollar en el centro el Proyecto Carmenta haremos un uso bastante eficiente en este aspecto tanto de los dispositivos de los alumnos (tabletas) como de los paneles digitales.
<input checked="" type="checkbox"/> Otros medios	El Ampa de los diferentes centros difundirá las diferentes actividades que llevamos a cabo a través de medios propios. (Tablón de anuncios del Ampa, redes sociales del Ampa etc..)

(Especificar claramente cómo se utilizarán los diferentes medios indicados)

NOTA: Instrucciones a seguir por los centros participantes para la recogida de los consentimientos para la grabación y difusión de imágenes de los participantes, conforme a la legislación sobre protección de datos.

1º. Las actividades realizadas en este programa, requiere solicitar el consentimiento expreso de todos y cada uno de los participantes, sean alumnos, familias o profesorado, cuya imagen o restantes datos personales tratados pudiera permitir su identificación. 2º. Para recabar ese consentimiento, el centro previamente deberá proponer el alta de un tratamiento de “grabación y publicación de imágenes de la comunidad educativa” en el Registro de Actividades de Tratamiento (RAT), a través de la plataforma educativa EDUCAMOS CLM, dentro del módulo Comunicaciones, en la opción LOPD (en la parte superior izquierda de la pantalla) y cumplimentar los campos correspondientes. A estos efectos, aunque el centro correspondiente ya hubiera dado de alta en el RAT un tratamiento de imágenes a través de esa plataforma educativa, deberá proponer la creación de un nuevo tratamiento en sustitución del anterior, para que se puedan concretar en este, entre los destinatarios del tratamiento, los medios de difusión referidos en este programa: web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Youtube, Twitter), Administraciones Públicas-Dirección General de Juventud y otros. 3º. Una vez enviada la propuesta del centro en EducamosCLM, la unidad de protección de datos de la Consejería procederá a dar su alta en el RAT o, en su caso, advertirá al centro de cualquier error advertido en el tratamiento y, finalmente, comunicará al centro la forma en la que, a partir de ese momento, podrán solicitar el consentimiento expreso de todas las personas interesadas (profesorado, familias y alumnado) que participen en las imágenes o videos del proyecto. Esta solicitud de consentimiento se efectuará preferentemente a través de la propia plataforma EducamosCLM o, en su defecto, mediante un modelo escrito que les será facilitado y contendrá toda la información sobre el tratamiento establecida en la legislación sobre protección de datos. 4º. Para cualquier duda que surja, se puede dirigir un correo a la siguiente dirección: protecciondedatos.educacion@jccm.es.

6. TEMPORALIZACIÓN.

Programas/Meses		curso 2021/2022								Curso 2022/2023								Curso2023/2024											
		N O	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N
P-IV	DESPLAMIENTO ACTIVO																												
	Dz1 Charlas familiares y alumn@s.																												
	Dz2 El camino del peatón.																												
	Dz3 ¿cuántos pasos hay de mi casa al colegio?.																												
	Dz4 En bicicleta al cole.																												
	Dz5 Un paseo con mucha atención.																												
	Dz6 Al colegio con mis skates.																												
P-V	DEPORTE EN FAMILIA	N O	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N
	Df1 Valoramos nuestros hábitos																												
	Df2 El aerobic nos pone en forma																												
	Df3 Zumba aquí y zumba allá																												
	Df4 Carrera popular “lucha contra la leucemia”																												
	Df5 Nos vamos a la Portiña en bicicleta.																												
	Df6 Ruta por nuestros alrededores.																												
P-VI	HÁBITOS SALUDABLES	N O	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N
	Hs1 Charla alimentación y desayuno saludable.																												
	Hs2 Charla Higiene Bucal																												
	Hs3 Primeros Auxilios.																												
	Hs4 Prevención de Drogas/uso correcto Internet.																												
	Hs5 Higiene Postural																												
	Hs6 RCP SESCOAM																												
	Hs7 Charla Actividad Física																												

48

[illegible]

Programas/Meses		curso 2024/2025								Curso 2025/2026								Curso2026/2027											
		N O	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N
P- IV	DESPLAMIENTO ACTIVO																												
	Dz1 Charlas familiares y alumn@s.																												
	Dz2 El camino del peatón.																												
	Dz3 ¿cuántos pasos hay de mi casa al colegio?.																												
	Dz4 En bicicleta al cole.																												
	Dz5 Un paseo con mucha atención.																												
	Dz6 Al colegio con mis skates.																												
P- V	DEPORTE EN FAMILIA	N O	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N
	Df1 Valoramos nuestros hábitos																												
	Df2 El aerobio nos pone en forma																												
	Df3 Zumba aquí y zumba allá																												
	Df4 Carrera popular “lucha contra la leucemia”																												
	Df5 Nos vamos a la Portiña en bicicleta.																												
	Df6 Ruta por nuestros alrededores.																												
P- VI	HÁBITOS SALUDABLES	N O	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N	S P	O C	N V	D C	E N	F B	M Z	A B	M Y	J N
	Hs1 Charla alimentación y desayuno saludable.																												
	Hs2 Charla Higiene Bucal																												
	Hs3 Primeros Auxilios.																												
	Hs4 Prevención de Drogas/uso correcto Internet.																												

51

P-IX	AF EXTRACURRICULARES	N	D	E	F	M	A	M	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
		O	C	N	B	Z	B	Y	N	P	C	V	C	N	B	Z	B	Y	N	P	C	V	C	N	B	Z	B	Y	N
	Ae1 Ruta cicloturismo.																												
	Ae2 Multideporte.																												
	Ae3 Baloncesto Femenino.																												
	Ae4 Fútbol femenino.																												
	Ae5 Baloncesto en el CRA.																												
	Ae6 Fútbol en el CRA.																												
P-X	USO TIC																												

7. METODOLOGÍA.

LINEAS BÁSICAS DE LA METODOLOGÍA A EMPLEAR

La implantación y desarrollo de Proyectos Escolares Saludables constituye una herramienta de innovación educativa para el desarrollo de las competencias clave del alumnado en materia de promoción de la salud, mediante el tratamiento de contenidos curriculares relacionados con la educación emocional, la alimentación y la actividad física, los hábitos de higiene y auto cuidado, la educación vial, el uso responsable de las tecnologías, o la prevención de adicciones.

La promoción y educación para la salud en el centro se debe concebir como una actividad sistemática y continuada en el tiempo que requiere de planificación, programación, implementación, seguimiento y evaluación.

Es necesario partir del análisis del contexto y detección de las necesidades, así como, los activos o aspectos favorecedores de la salud en el centro para establecer las prioridades y concretar los objetivos específicos de cada línea de intervención

El alumno no tiene que ser sólo un realizador de las tareas, sino que deba saber el por qué y para qué las realiza; debe asimilar de forma práctica el conocimiento de su cuerpo, cómo funciona, sus propias posibilidades de movimiento..., ser capaz de resolver planteamientos motrices y comprobar su mejora tanto en actitudes como en habilidades y destrezas.

No deben existir diferencias por el sexo, por actitudes o por capacidades, sino que todas las propuestas de trabajo deben de estar adaptadas a las condiciones y peculiaridades de los alumnos. Para aquellos alumnos con n.e.e., se harán las adaptaciones oportunas.

La atención a la diversidad del alumnado: el éxito de la enseñanza está asociado a la capacidad del profesorado para diseñar en un único proceso, actividades diferenciadas y adaptadas a la diversidad del alumnado; de este modo se garantiza el desarrollo de la competencia motriz en todos ellos y la atención individualizada en función del progreso del mismo.

Queremos promover la participación activa de toda la comunidad educativa, destacando el rol del equipo directivo y profesorado participante por su compromiso en el desarrollo del programa, del alumnado como protagonista del proceso de construcción del conocimiento, y de las familias por el hecho de ser agentes transmisores fundamentales de las conductas y estilos de vida de sus hijos e hijas. Las aportaciones de otros profesionales son imprescindibles.

Debemos destacar los aspectos positivos, enfatizando las ventajas de los comportamientos saludables en lugar de mostrar los inconvenientes de las conductas poco saludables.

Las actividades que se desarrollan con los alumnos favorecerán la socialización, participación y cooperación, ya que estas ayudan a la superación de dificultades y producen una interacción del niño/a consigo mismo, con su entorno, con los compañeros y con el maestro.

El aprendizaje debe ser cooperativo. Vinculado a la necesidad de vivir y relacionarse en sociedad, permitirá el aumento de la interacción entre el alumnado, la

mejora de la comunicación y el desarrollo de la interdependencia, la interculturalidad, la motivación y la actitud positiva cuantitativo.

El conocimiento y práctica de juegos populares, tradicionales y alternativos, contribuirán a enriquecer la identidad cultural de los alumnos.

Promover la búsqueda de activos, implicando a otros miembros de la comunidad a través de Asociaciones, ONGs, Ayuntamientos, Instituciones locales, Clubes... como recursos potenciales para la promoción de la salud en el contexto educativo.

El Proyecto Educativo de centro es el marco que da coherencia a todas las actuaciones educativas y, por tanto, a todas aquellas relacionadas con la salud que se quieran desarrollar. Todas las actuaciones estarán orientadas a la adquisición de competencias, y quedarán reflejadas en la Memoria Final de Curso.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ÁMBITO FEMENINO EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO

1. Proporcionar feedback positivo	Promover las sensaciones de competencia y autoconfianza. Decir que lo que está bien, lo que puede mejorar y al final darle una frase de ánimo.
2. Establecer objetivos de dificultad moderada	Plantear objetivos realistas a corto y medio plazo, aumentando la dificultad de forma progresiva.
3. Oportunidades y tiempo que permitan el progreso	Igualdad en el número de oportunidades y tiempo suficiente para que la persona progrese y sea consciente de dicho progreso.
4. Proponer el reto personal (importancia del esfuerzo frente al resultado)	Eliminar sentimientos de rivalidad. Enfocar el trabajo en el esfuerzo y la superación personal.
5. Reconocimiento del progreso individual y de la mejora	En lugar de buscar los fallos, centrarse en animar la realización de su tarea y reconocer las mejoras por pequeñas que sean.
6. Usar recompensas antes que castigos	Sustituir los castigos por hacer ver a las practicantes las consecuencias negativas que obtendrán si no corrigen su conducta inapropiada, y premiar, sin abusar, aquellas conductas correctas.
7. Implicar a las participantes en la toma de decisiones : Posibilitar la elección en las actividades	Elegir actividades, objetivos, normas, material, con unos límites, es decir, elegir entre un abanico definido previamente por el profesional. Así el sujeto se sentirá involucrado en el proceso y se incrementará su percepción de

	autonomía.
8. Implicar a los participantes en su evaluación.	Permitir que opine sobre su propia acción motriz, actitudes o nuevos conocimientos.
9. Uso de evaluaciones privadas y significativas.	Comenzar siempre el discurso reconociéndole alguna cualidad antes de exponerle sus errores.
10. Proponer actividades variadas	Actividades con el mismo objetivo pero diferente contenido. Que cada clase sea un nuevo reto.
11. Explicar claramente el objetivo de la actividad	Describir lo que se persigue, aumentando la percepción positiva de la actividad y el sentido de autonomía. Así el sujeto entenderá el sentido de lo que está haciendo y para qué sirve, incrementándose su motivación.
12. Promover el desarrollo de relacionessociales	Plantear actividades cooperativas, toma de decisiones conjunta, puesta en común de ideas y diferentes formas de agrupación (entre sujetos conocidos, agrupación arbitraria). Relación técnico-persona más fluida, empática y cordial.
13. Uso alternativo de ejercicios competitivos y cooperativos	Trabajar juntas por un mismo objetivo, permitirá que aprendan las unas de las otras, sin olvidar esa pizca de competición de otorga una motivación extra.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN INCLUSIVA EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.

Los estudios, investigaciones e informes sobre sistemas y prácticas educativas publicados en las últimas décadas coinciden en las **claves** desde las que la escuela inclusiva lleva al éxito escolar:

Tener y comunicar altas expectativas. Se explicita la esperanza sincera en el éxito en el presente Proyecto de todo el alumnado, con expectativas claras y con propuestas enriquecidas y de calidad que aceleran los hábitos saludables.

“Zona de Desarrollo Próximo”. Siguiendo las propuestas de *LevVygotsky*, se tiene en cuenta la distancia entre el nivel real de desarrollo(aquello que el alumno o alumna es capaz de hacer solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con ayuda). Es decir, el aprendizaje se produce naturalmente en situaciones colectivas,facilitando la interacción.

Enriquecimiento y aceleración del proceso de aprendizaje. Se potencia la excelencia y se facilitan los recursos educativos necesarios que permitan a cada alumno y alumna llegar tan lejos, tan rápido, con la amplitud y profundidad con que sus capacidades se lo permitan.

Interacción en agrupamientos heterogéneos. Los diferentes espacios en los que se desarrolla el proyecto son espacios heterogéneos. Una práctica que promueve la interacción entre personas con sensibilidades diversas,percepciones y enfoques diferentes... enriquece el aprendizaje de todoelalumnado.

Aprendizaje activo. Se hace hincapié en la importancia de aprender haciendo, en el trabajo en grupo, en la creatividad, en las habilidades de resolución de problemas...

Diversidad y la personalización de la enseñanza. Al tiempo que se incide en la necesidad de impulsar la interacción y proponer actividadesgrupales, conviene subrayar que el aprendizaje es personal y, por lo tanto, la atención a la diversidad del alumnado exige la implementaciónde medidas que permitan la personalización de la enseñanza.

Feedback. Partiendo de la “teoría del andamiaje” desarrollada por *Jerome Bruner*, *John Hattie* subraya la importancia de un buen feedback, uno de los elementos que la investigación ha mostrado como más eficaces, entendido como la retroalimentación que proporciona al alumnado información de dónde está, de cuál es su objetivo de aprendizaje, de qué esfuerzos son necesarios para alcanzar la meta, de cómo afrontar y reajustar los retos y de cómo puede mejorar.

Prevención e intervención temprana ante las dificultades de aprendizaje. Se proponen medidas de coordinación entre el profesorado para la detección temprana de las capacidades del alumnado y adaptar la intervención para que la persona alcance su máximo potencial en relación a los objetivos marcados en el presente Proyecto. No se trata de poner el foco en el propio alumno o alumna, sino de identificar y eliminar las barreras que dificultan su acceso, participación y aprendizaje.

Participación de la comunidad escolar. Mediante el presente Proyecto se promueve la coordinación y la colaboración tanto dentro como fuera del centro, por un lado, con agentes externos (organizaciones, empresas, servicios de salud y otros) para ofrecer a los y las estudiantes más experiencias saludables y, por otro, con las familias, informando y colaborando con ellas para el logro de los objetivos marcados.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DESFAVORABLE EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.

Como estrategias para potenciar la participación de este alumnado decir que intentaremos poner todos los medios que estén a nuestro alcance para facilitar su participación y en todas y cada una de las actividades propuestas.

Desde las Ampas y Ayuntamiento asumirán los costes de aquellas actividades que requieren algún tipo de costo económico.

En relación a las actividades que tengan lugar en el centro no será necesario ningún tipo de medida pormenorizada ya que el alumnado podrá desarrollar las actividades sin ningún tipo de problemática.

En aquellas actividades en las cuales necesite algún tipo de material intentaremos solicitar a asociaciones, clubes, ayuntamientos... la posibilidad de que nos presten dicho material (Patines, bicicleta.....)

ACCIONES FORMATIVAS QUE SE PRETENDER REALIZAR CON RELACIÓN AL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE PRESENTADO

Como acciones formativas intentaremos concienciar al profesorado de la importancia y trascendencia de que inculquen en el alumnado hábitos saludables y de interés por desarrollar práctica deportiva.

También desarrollaremos orientaciones por medio de videoconferencias a través Microsoft Teams. En ellas daremos pautas por ejemplo de los descansos activos ejemplificando actividades, aunque la responsable de dicho programa estipulará una serie de actividades semanales.

Entre el profesorado de Educación Física habrá una estrecha coordinación para dictar unas directrices afines en relación a los programas 1-3.

8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES O AGENTES EXTERNOS EN EL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

Porcentaje de participación en el Proyecto del profesorado y alumnado del centro. (elegir un elemento del desplegable)

76-100%

Colaboración de entidades o agentes externos al centro en el Proyecto

Número de agentes o entidades colaboradoras en el Proyecto Escolar Saludable	11 PROFESORES Y 16 COLABORADORES EXTERNOS, DE LOS CUALES CONTAMOS CON 12 COMPROMISOS DE COLABORACIÓN.
--	---

De acuerdo a lo especificado en el punto 4 del Proyecto (Consejo Escolar Saludable)

Participación activa del AMPA en el PROYECTO

PROGRAMA IV	Dirige una actividad del programa
PROGRAMA V	Dirige el programa y más de una actividad
PROGRAMA VI	Dirige una actividad del programa
PROGRAMA VII	No colabora en el programa

PROGRAMA VIII	Dirige una actividad del programa
PROGRAMA IX	Dirige una actividad del programa
PROGRAMA X	Dirige una actividad del programa

9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.

PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO REGIONAL PROMOVIDOS POR LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2023-24 SÍ
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

INTERCENTROS, CAMPAMENTO DEPORTIVO

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-2023 SI
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

INTERCENTROS, CAMPAMENTO DEPORTIVO, GYMNASTRADA ESCOLAR, ORIENTACIÓN

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-2022 SI
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

INTERCENTROS

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2023-2024 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2022-2023 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2021-2022 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2023-2024 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2022-2023 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2021-2022 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2023-2024 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2022-2023 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2021-2022 SI

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjunto certificado del centro

PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO ESTATAL PROMOVIDOS POR EL MINISTERIO COMPETENTE EN MATERIA DE DEPORTES

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2023-2024 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2022-2023 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA
---------------------	-----------

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2021-2022 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Acreditar haber solicitado el distintivo de calidad “Sello de Vida Saludable”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes por orden ECD/2474/2015 y que cuenten con el certificado emitido por la Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha NO, (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar dicho informe)

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2023-2024 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

--

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-2023 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

--

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-2022 NO (Señala SI o NO. En

el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

INFORMACIÓN BÁSICA DE PROTECCIÓN DE DATOS	
Responsable	Dirección General de Juventud y Deportes
Finalidad	Gestión del procedimiento de concesión de ayudas y subvenciones a centros docentes para desarrollar proyectos deportivos, así como la gestión docente de la actividad física del alumnado y el fomento de los hábitos saludables.
Legitimación	6.1.c) Cumplimiento de una obligación legal del Reglamento General de Protección de Datos; 6.1.e) Misión en interés público o ejercicio de poderes públicos del Reglamento General de Protección de Datos. Ley 5/2015, de 26 de marzo, de la Actividad Física y el Deporte de Castilla-La Mancha. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Decreto Legislativo 1/2002, de 19 de noviembre de 2002
Origen de los datos	El propio interesado o su representante legal, Administraciones Públicas
Categoría de los datos	NIF/DNI, Nombre y Apellidos, Dirección, Teléfono, firma, firma electrónica, Correo electrónico.
Destinatarios	Existe cesión de datos
Derechos	Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación o supresión de sus datos, así como otros derechos, tal y como se explica en la información adicional.
Información adicional	Disponible en la dirección electrónica: https://rat.castillalamancha.es/info/0250