PLAN DE MEJORA
ANEXO 8

CRA “RIBERA DEL GUADYERBAS”

CURSO 2022/2023

1. INTRODUCCIÓN

Siguiendo lo dispuesto en el articulo 121.2 ter. de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), tras las modificaciones establecidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), el proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

La finalidad de este plan es, en consecuencia, planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo.

Este proceso de autoevaluación lo encontramos en la memoria anual del curso anterior en la que deben venir reflejadas todos los ámbitos evaluados por el centro, haciendo hincapié en los resultados académicos de los alumnos realizando esta valoración en función tanto de la evaluación interna (sesiones de evaluación final) como de la evaluación externa (evaluación de diagnóstico en 4º de Educación Primaria tras las modificaciones introducidas por la LOMLOE, que, en el caso de estas evaluaciones externas, se comenzarán a aplicar en el curso 2023/2024).

El Plan de Mejora se estructura en una serie de propuestas de mejora que deben cumplir las siguientes características:

- Deben partir de la **autoevaluación** del centro.
- Deben ser contextualizadas y **coherentes con la PGA** del centro y con las características del alumnado.
- Deben ser **útiles** dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.
- Debe establecerse un **número reducido** de propuestas de mejora.
- Deben estar **priorizadas** en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- Deben contar con el **mayor consenso** e implicación posible del profesorado.
- Deben ser **claras y precisas.**
- Su finalidad última debe ser **mejorar el aprendizaje del alumnado.**
- Deben tener **indicadores de logro** para evaluar periódicamente los resultados.
- Deben **planificarse** (responsables, tiempos, recursos…).
- Deben ser **abordables y realistas.**

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA.

Los objetivos del Plan de Mejora son los siguientes:

- Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
- Mejorar inclusión educativa.
- Mejorar comunicación, coordinación pedagógica e innovación educativa.
- Mejorar formación profesorado + innovación docente.
- Mejorar horarios y espacios docentes
- Mejorar evaluación, documentación centro.
- Mejorar infraestructuras y dotaciones tecnológicas, maximizar espacios.
- Mejorar el funcionamiento general del centro.

3. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR.

PROPUESTAS DE MEJORA MEMORIA 2021-22

. Con relación al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Promover la coordinación entre los equipos de nivel de la competencia lingüística y matemática.
- Revisión de las Programaciones Didácticas en E. Infantil y 1º, 3º y 5º de Primaria, debido a la entrada en vigor de la nueva ley educativa LOMLOE.
- Elaborar un Plan de Mejora dentro del Proyecto Educativo para la mejora de los resultados educativos.
- Revisar el Plan de lectura del Centro.
- Favorecer el desarrollo de la inclusión educativa.
- Priorizar en el desarrollo de la acción tutorial relacionado con la inteligencia emocional.
- Adecuar los tiempos para facilitar la coordinación de los equipos de nivel.
- Continuar con la digitalización del Centro. Proyecto Carmenta.
- Seguir con la metodología STEAM en nuestro Centro, dotar de recursos y formación.
- Elaborar Plan de trabajo para mejorar la expresión oral y escrita en todos los niveles.
- Elaborar un Plan de ortografía secuenciado y temporalizado en la etapa de E. Primaria.
- Combinar la actividad telemática con las clases presenciales en los grupos que posean recursos digitales.
- Coordinar las unidades didácticas en el área de inglés de Educación Infantil entre todas las secciones.

- Plantear reuniones entre los especialistas de inglés y las tutoras/es de E. Infantil.

En cuanto a la organización de la participación y la convivencia.

- Facilitar y contribuir a la adecuada relación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres a través del Plan de Igualdad y Convivencia.
- Difundir y fomentar su cumplimiento las Normas de convivencia del centro.
- Priorizar la inteligencia emocional como objetivo de la acción tutorial.
- Prevenir y Actuar en las situaciones conflictivas que pudieran aparecer en el centro.
- Continuar trabajando la prevención del acoso escolar y el ciberacoso a través del aula y de la escuela de padres.
- Seguir con el proyecto Leemos CLM a nivel de toda la comunidad educativa.

Con respecto a la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Realizar actuaciones de coordinación con el entorno, instituciones y organismos y la propia Administración Educativa.
- Seguir fomentando la coordinación operativa y funcional con las diferentes instituciones que colaboran en la labor educativa del centro.
- Fomentar reuniones finales y de inicio de curso de los profesores con la etapa educativa de ESO.
- Coordinar la prevención sanitaria en nuestro centro con los servicios sanitarios de las localidades y los ayuntamientos.
- Hacer un seguimiento exhaustivo con la colaboración de Servicios Sociales de aquellos alumnos que son susceptibles de presentar dificultades para el acceso a la enseñanza digital (brecha digital).

En relación con los planes y programas de formación.

- Planificar y colaborar en el grupo de trabajo decidido en el centro.
- Adecuar la formación del profesorado al Plan de digitalización del Centro y hacerlo extensivo a las familias.
- Fomentar el aprendizaje por proyectos con la metodología STEAM.
- Seguir con el Proyecto de escuelas saludables.
- Seguir fomentando la formación del profesorado.
- Crear una escuela digital de familias en modalidad online. Coordinador Carmenta.
- Ampliar la oferta formativa en el entorno digital a todos los docentes de todas las etapas educativas.

Sobre los planes y programas institucionales:

- Realizar a nivel de centro Planes de Mejora, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación interna y las propuestas de mejora.
- Fomentar el aprendizaje por proyectos con la metodología STEAM.
- Seguir con el Proyecto de Escuelas Saludables.
- Solicitar el Plan de abandono escolar Prepara-T.

PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.

- Dotación de suficientes recursos personales para desdobles de aulas con exceso de alumnado.
- Dotación de mobiliario y recursos.
- Dotación de recursos digitales para Centro y profesorado.
- Adecuación y ampliación de los espacios físicos de la sección de **Pepino** (colegio nuevo, actualmente en el edificio no cabemos y la etapa de infantil se ha trasladado a las dependencias del ayuntamiento que compartimos con una CAI privada). Dotar de nuevos espacios, ya que la previsión de alumnado en el próximo curso aumenta.
- Reducción de burocracia para que el profesorado disponga de tiempo suficiente para sus labores docentes propiamente dichas.
- Solicitar personal para la atención de alumnos con desconocimiento del idioma.

PLAN DE MEJORA DE CRA RIBERA DEL GUADYERBAS MEJORADA

OBJETIVO: **Desarrollar las Programaciones Didácticas. Concreción del currículo, adaptado al contexto y planificación efectiva de la práctica docente.**

INDICADOR DE LOGRO: Se desarrollan adecuadamente las PPDD realizando una adecuación del currículo adaptando al contexto y a la planificación de la práctica docente.

ACTUACIONES	1 **Analizar a nivel de Equipo de Ciclo las características de actividades previstas en Educación Infantil y Primaria para la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje.**
	2 **Elaborar las Programaciones Didácticas en E. Infantil y 1º, 3º y 5º de Primaria, debido a la entrada en vigor de la nueva ley educativa LOMLOE y la concreción curricular de CLM.**
	3 **Realizar y coordinar el seguimiento de las programaciones didácticas en cada ciclo y etapa de Educación Infantil y Primaria.**

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Promover la coordinación entre los equipos de ciclo de las competencias clave.	Todo el curso	Equipos de ciclo	Los coordinadores reflejan en las actas los acuerdos.	Equipo directivo	1	2	3	4
Elaboración y revisión de las Programaciones Didácticas en E. Infantil y 1º, 3º y 5º de Primaria, debido a la entrada en vigor de la nueva ley educativa LOMLOE.	Primer trimestre	Equipos de ciclo	Calendarios y fechas de actuación	Equipo directivo	1	2	3	4
Elaboración y revisar el Plan de lectura del Centro.	Primer trimestre	Equipos de ciclo	Todos los ciclos realizan aportaciones	Responsable Plan de lectura	1	2	3	4
Favorecer el desarrollo de la inclusión educativa.	Todo el curso	Claustro	PT, seguimiento orientación.	EOA/Equipo directivo	1	2	3	4
Priorizar en el desarrollo de la acción tutorial relacionado con la	Todo el curso	Tutores/EOA	PAT dentro del PE y la PGA.	EOA	1	2	3	4

inteligencia emocional.								
Adecuar los tiempos para facilitar la coordinación de los equipos de interciclo e interetapas.	Todo el curso	Equipos de ciclos	Calendario reuniones.	Jefatura de estudios	1	2	3	4
Continuar con la digitalización del Centro. Proyecto Carmenta.	Toso el curso	Equipos de ciclos 2º y 3º.	Se refleja dentro de las programaciones de aula del segundo y tercer ciclo.	Responsable formación y transformación digital	1	2	3	4
Continuar con todos los cursos de Infantil y Primaria el proceso de digitalización previsto en el Plan digital del Centro.	Toso el curso	Equipos de ciclo	Actas de ciclo y programaciones de aulas	Responsable formación y transformación digital	1	2	3	4
Seguir con la metodología STEAM en nuestro Centro, dotar de recursos y formación.	Todo el curso	Claustro	Se refleja en nuestros documentos programáticos de centro.	Responsable formación y transformación digital	1	2	3	4
Elaborar Plan de trabajo para mejorar la expresión oral y	Primer trimestre/ Todo el curso	Equipos de ciclos	Se refleja en las programaciones de aula.	Jefatura de estudios/ CCP	1	2	3	4

escrita en todos los ciclos.								
Elaborar un Plan de ortografía secuenciado y temporalizado en la etapa de E. Primaria.	Primer trimestre/ Todo el curso	Equipos de ciclos	Se refleja en las programaciones de aula.	Jefatura de estudios/CCP	1	2	3	4
Coordinar las unidades didácticas en el área de inglés de Educación Infantil entre todas las secciones.	Primer trimestre/ Todo el curso	Especialistas inglés/infantil	Se refleja en actas de reuniones de coordinación Infantil.	Jefatura de estudios	1	2	3	4
Plantear reuniones entre los especialistas de inglés y las tutoras/es de E. Infantil.	Primer trimestre/ Todo el curso	Especialistas inglés/Infantil	Se refleja en actas de reuniones de coordinación Infantil.	Jefatura de estudios	1	2	3	4

RECURSOS: PPDD, Temporalizaciones, calendario de reuniones, Documentos Programáticos de Centro.

RESULTADO:

OBJETIVO: **Fomentar la relación interpersonal y los valores de convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**

INDICADOR DE LOGRO: El centro tiene un apropiado clima escolar de relación interpersonal y clima de convivencia.

ACTUACIONES	Facilitar y contribuir a la adecuada relación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres a través del Plan de Igualdad y Convivencia.
	Difundir y fomentar su cumplimiento las Normas de convivencia del centro.
	Prevenir y Actuar en las situaciones conflictivas que pudieran aparecer en el centro.

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Priorizar la inteligencia emocional como objetivo de la acción tutorial.	Todo el curso	TUTORIA	Se refleja en las programaciones de aula.	EOA/CCP	1	2	3	4
Prevenir y Actuar en las situaciones conflictivas que pudieran aparecer en el centro.	Todo el curso	TUTORÍA	Se refleja en las programaciones de aula. Acuerdos tomados ciclo, CCP.	EOA/ E. Directivo	1	2	3	4
Continuar trabajando la prevención del	Todo el curso	TUTORÍA	Acuerdos tomados ciclo, CCP. PGA y	EOA/E.directivo	1	2	3	4

acoso escolar y el ciberacoso a través del aula y de la escuela de padres.			Memoria final de curso. Ncof.					

RECURSOS: PPDD, Temporalizaciones, calendario de reuniones, Documentos Programáticos de Centro.

RESULTADO:

OBJETIVO: **Desarrollar estrategias metodológicas para abordar los procesos enseñanza-aprendizaje y el desarrollo delos procesos de E-A las competencias claves.**

INDICADOR DE LOGRO: Se realizan estrategias adoptadas para abordar los procesos de E-A y el desarrollo de las competencias claves.

ACTUACIONES	1. Leer y escribir.
	2. Expresión oral
	3. Aprendizaje de las matemáticas
	4. Aplicación didáctica de los recursos digitales para la mejora de la práctica docente.
	5. Aplicación de metodologías activas.

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Mejorar el proceso de lectoescritor en E. Infantil.	Todo el curso	Profesorado de ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4
Incrementar la producción lingüística de los alumnos y su	Todo el curso	Tutor/as E.Infantil, EOA	Se refleja en las programaciones de aula.	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4

pronunciación en E. Infantil.								
Ser capaces de expresarse oralmente y por escrito con corrección.	Todo el curso	Primer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Mejorar la destreza lectora y la comprensión de textos.	Todo el curso	Primer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Aplicar correctamente las reglas ortográficas.	Todo el curso	Primer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Inventar, interpretar y memorizar retahílas y canciones al unísono.	Todo el curso	Primer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Perfeccionar la expresión escrita cuidando la presentación de sus trabajos (ortografía, caligrafía, sintaxis)	Todo el curso	Segundo ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4

Mejorar la expresión oral.	Todo el curso	Segundo ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Mejorar la destreza lectora y la comprensión de textos.	Todo el curso	Segundo ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversos experimentos.	Todo el curso	Segundo ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.	Todo el curso	Segundo ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Utilizar la lengua oral y escrita, para formular, responder a preguntas, narrar historias y expresar	Todo el curso	Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4

sentimientos, experiencias y opiniones.								
Expresarse de forma correcta aplicando las normas ortográficas.	Todo el curso	Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Escribir de forma correcta y coherente teniendo en cuenta las características principales del texto: coherencia, cohesión y adecuación.	Todo el curso	Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Conocer y reconocer las categorías gramaticales básicas utilizándolas en la producción de textos.	Todo el curso	Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Mejorar la comprensión de diferentes tipos de textos: Literarios, matemáticos, científicos,…	Todo el curso	Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4

Obtener información sobre hechos o fenómenos integrando los datos de observación directa e indirecta y realizar un informe	Todo el curso	Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Mejorar y facilitar la resolución de problemas matemáticos.	Todo el curso	Primer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Favorecer el cálculo mental.	Todo el curso	Primer ciclo Segundo ciclo Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Mejorar y facilitar la resolución de problemas matemáticos.	Todo el curso	Segundo ciclo Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4
Utilizar los números de hasta 9 cifras en situaciones reales y conocer las diferentes operaciones de suma, resta,	Todo el curso	Tercer ciclo.	Se refleja en las programaciones de aula.	Tutorías	1	2	3	4

multiplicación y división.								
Introducir como técnica de trabajo los grupos cooperativos.	Todo el curso	Todo el centro	Se refleja en las programaciones de aula.	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4
Utilizar la voz y la escucha musical para respetar las aportaciones de los demás.	Todo el curso	Todo el centro	Se refleja en las programaciones de aula.	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4
Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.	Todo el curso	Segundo ciclo Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4
Presentar, explicar y usar diferentes plataformas digitales y programas informáticos para el proceso de aprendizaje de todas las áreas,	Todo el curso	Segundo ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.E. Ciclo	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4

continuación con el proyecto Carmenta. Utilizaremos las aplicaciones aprendidas en Steam.								
Fomentar el trabajo con diversos tipos de entornos virtuales, creación de mapas mentales y uso de las tecnologías.	Todo el curso	Segundo ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4
Obtener información sobre hechos o fenómenos integrando los datos de observación directa e indirecta y realizar un informe	Todo el curso	Segundo ciclo Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula.	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4
Fomentar el trabajo con diversos tipos de entornos virtuales, creación de mapas mentales y uso de las tecnologías.	Todo el curso	Segundo ciclo Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula. E. Ciclo	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4
Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso para obtener	Todo el curso	Segundo ciclo Tercer ciclo	Se refleja en las programaciones de aula. E. Ciclo	CCP/E.Ciclo	1	2	3	4

y contrastar información.								
Asumir la responsabilidad en la interpretación en grupo, respetando tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.	Todo el curso	Segundo ciclo Tercer ciclo Área de música	E. Ciclo	Especialista musica	1	2	3	4
Reforzar la inclusión y asegurar una educación de calidad.	Todo el curso	Todo el centro	EOA	EOA	1	2	3	4

RECURSOS: Aula y entorno. Documentos programáticos de centro(PE, Propuestas curriculares…) Actuaciones desarrolladas en PGA

RESULTADO: